

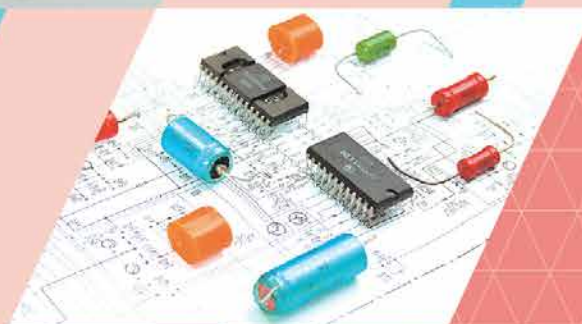
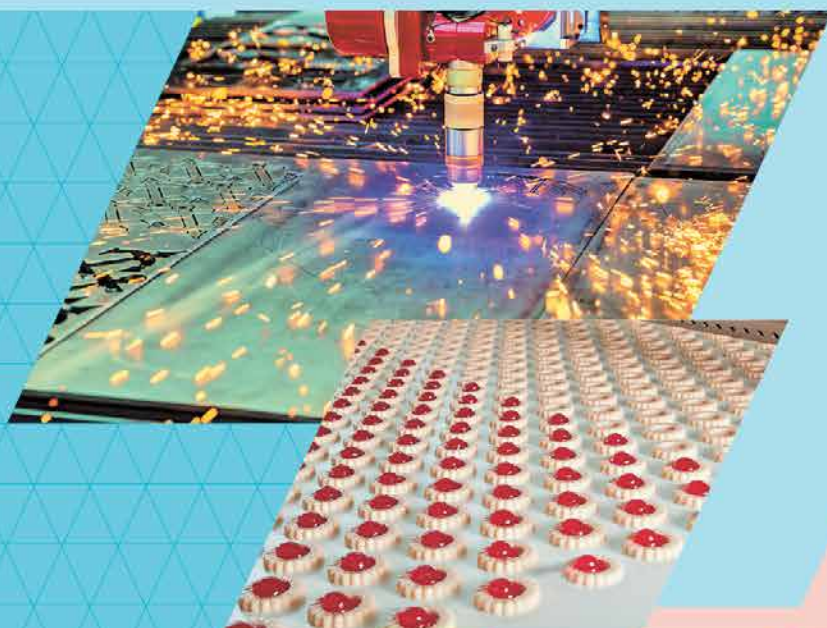
А. Т. Тищенко
Н. В. Сеница

Технология

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

8–9



вентана
граф

А. Т. Тищенко
Н. В. Сеница

Технология

Методическое пособие

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

8–9 классы



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2020

От авторов

Методическое пособие предназначено для учителей, преподающих технологию в образовательных организациях по учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы «Технология. 8—9 классы», разработанному в соответствии с Примерной основной образовательной программой (ПООП).

В пособии приведены примерный тематический и поурочно-тематический планы для 8 класса, которые рассчитаны на 34 учебных часа (1 час в неделю), а также для 9 класса на 34 учебных часа (выделенных за счёт вариативной части учебного плана). Содержание этих планов полностью соответствует содержанию учебника.

Главной целью учителя является обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Большое значение имеет также формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В методическом пособии представлены технологические карты уроков, в которых указаны задачи (обучения, развития, воспитания), решаемые на каждом уроке, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), а также формируемые на каждом этапе урока универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

Особое внимание учитель должен уделить соблюдению требований безопасности и культуры труда, экономии сырья и энергии, этике общения, соблюдению экологических требований к технологиям, способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда.

Программой по технологии к концу учебного года предусмотрено выполнение восьмиклассниками творческого проекта, а девятиклассниками — специализированного проекта. Учитель должен помогать обучающимся в выборе темы проектов, осуществлять мониторинг их выполнения.

Методически правильное построение уроков обеспечит достижение максимального результата при изложении теоретического материала и проведении практических работ.

Успехов вам в работе с обучающимися!

Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами¹.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

— совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений использовать технологии представления, преобразования и ис-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

пользования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В условиях необходимости выполнения указанных ФГОС требований становится актуальным умение учителя организовать учебный процесс, эффективно обеспечивающий достижение образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм проектирования учебного процесса является технологическая карта. В общепринятом смысле технологическая карта — это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т. п.¹

В учебном процессе (для большинства школьных учебных предметов) чаще всего применяют технологические карты целых учебных тем и технологические карты уроков.

Технологическая карта темы обычно содержит основное содержание темы, образовательные результаты, принципы организации образовательной среды и др. Темы учебного предмета «Технология» в связи с определённой спецификой содержат значительный объём информации, поэтому технологические карты тем оказываются очень громоздкими и не вполне удобными для использования. В связи с этим применение технологических карт учебных тем для данного предмета весьма ограничено.

Наиболее эффективным является детальное проектирование образовательного процесса в рамках технологических карт уроков. В настоящее время какой-то общей, стандартизированной формы технологической карты не существует и в школьной практике находят применение разнообразные частные структуры карт, отражающие особенности содержания того или иного учебного предмета. Наиболее предпочтительной формой технологической карты урока является таблица, в которой отражены деятельность учителя и обучаю-

щихся, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные). Такая форма технологических карт уроков уже применялась в школах учителями технологии и показала положительные результаты.

Ниже представлены технологические карты уроков технологии для 8–9 классов. Содержание технологических карт полностью соответствует содержанию учебника. Кроме того, учтено содержание новых тем, соответствующих ПООП ООО. Каждая технологическая карта имеет обязательную преамбулу, в которой указывается тема и тип урока, его цель и задачи (обучения, развития, воспитания), перечисляются дидактические средства, методы обучения и опорные понятия, а также планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Вынесение указанных сведений в преамбулу разгружает основную табличную часть технологической карты урока, освобождая её от излишней информации и позволяя в полной мере изложить содержание деятельности учителя и обучающихся.

Технологическая карта, представленная в виде таблицы, содержит три последовательные части в соответствии с тремя основными укрупнёнными этапами урока (этап I: актуализация знаний и постановка цели уроков; этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой; этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание). При необходимости для большей детализации образовательного процесса учитель может составить свою технологическую карту, включающую разбивку урока на пять и более этапов, не забывая, однако, при этом об отражении обязательной согласованности действий учителя и обучающихся на каждом из этапов.

На этапе I учитель вовлекает обучающихся в эвристический диалог, беседу или дискуссию, подводя их к определению темы и цели уроков. В результате этого обучающиеся получают возможность составить план своих действий по достижению поставленной цели урока.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, предус-

¹ См.: Политехнический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989.

матривающий, что знания не должны передаваться в готовом виде от учителя к ученику, а учащиеся должны самостоятельно добывать их в процессе познавательной деятельности. В связи с этим учитель перестаёт быть «транслятором» знаний и превращается в тьютора — наставника, помогающего обучающимся самостоятельно получать новые знания и достигать образовательных результатов. Поэтому в технологических картах уроков учащимся предлагается (на этапе II урока) провести самостоятельное исследование путём продвижения по обозначенному учителем маршруту. С учётом специфики предмета «Технология» в рамках такого исследования перед учащимися часто ставится задача — создать алгоритмы выполнения определённых технологических приёмов или действий, присущих какому-либо технологическому процессу. Порядку тем, предусматривающих ознакомление с разнообразными материальными технологиями, на этапе II урока учитель предлагает обучающимся критерии оценки их деятельности, подводя тем самым к возможности самооценки и самооценки полученных на уроке результатов.

В технологических картах уроков активно отражена проектная деятельность обучающихся, направленная на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. В картах указаны номера

заданий из рабочей тетради и практических работ из учебника.

На этапе III урока обучающиеся осуществляют рефлексию своей деятельности, соотносят цель учебной деятельности с её результатами. В технологических картах приведены варианты выполнения домашнего задания: стандартный минимум (репродуктивный уровень) и повышенный (или творческий) уровень, требующий привлечения ИКТ.

При необходимости для отражения вариативности содержания какого-либо этапа урока учитель в целях большей детализации учебного процесса может составить дополнительные вариативные фрагменты технологической карты урока.

Преимущество проектирования урока в форме технологической карты состоит в возможности детализации его этапов, чёткого согласования деятельности учителя и обучающихся, а также в возможности диагностирования достижения образовательных результатов школьников и внесения в случае необходимости корректив в организацию учебного процесса.

Материалы данного методического пособия иллюстрируют возможность планирования образовательного процесса с помощью технологических карт и помогут учителю самостоятельно проектировать учебный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с учётом требований ФГОС.

Примерные тематические планы

Технология. 8 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Технологии в энергетике		6	
1.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		2	
1.2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии		2	
1.3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы		2	
2. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		12	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б
2А. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2Б. Технологии изготовления текстильных изделий		
2А.1. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
2А.2. Технология тиснения по фольге. Басма	2Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий	4	4
2А.3. Декоративные изделия из проволоки	2Б.3. Конструирование одежды	2	2
2А.4. Просечной металл	2Б.4. Моделирование одежды	2	2
2А.5. Чеканка	2Б.5. Технологии художественной обработки ткани	2	2
3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		6	
3.1. Индустрия питания		2	
3.2. Технологии приготовления блюд		4	
4. Технологии растениеводства и животноводства		4	
4.1. Понятие о биотехнологии		2	
4.2. Сферы применения биотехнологий		1	
4.3. Технологии разведения животных		1	
5. Исследовательская и созидательная деятельность		6	
5.1. Разработка и реализация творческого проекта		6	
Всего		34	

Примечание. Тематический план составлен по источнику: Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Технология. 9 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов
1. Социальные технологии	6
1.1. Специфика социальных технологий	1
1.2. Социальная работа. Сфера услуг	1
1.3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2
1.4. Технологии в сфере средств массовой информации	2
2. Медицинские технологии	4
2.1. Актуальные и перспективные медицинские технологии	2
2.2. Генетика и геновая инженерия	2
3. Технологии в области электроники	6
3.1. Нанотехнологии	2
3.2. Электроника	2
3.3. Фотоника	2
4. Закономерности технологического развития цивилизации	6
4.1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2
4.2. Современные технологии обработки материалов	2
4.3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2
5. Профессиональное самоопределение	6
5.1. Современный рынок труда	2
5.2. Классификация профессий	2
5.3. Профессиональные интересы, склонности и способности	2
6. Исследовательская и созидательная деятельность	6
6.1. Специализированный творческий проект	6
Всего	34

Примечание. Тематический план составлен по источнику: Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Примерные поурочно-тематические планы Технология. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Раздел «Технологии в энергетике» (6 ч)				
Тема «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология» (2 ч)				
1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потери энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии	2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потери энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии	Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
Тема «Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии» (2 ч)				
2	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для накопления энергии	2	Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная)	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собрать электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи. Осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей
Тема «Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы» (2 ч)				
3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую	Конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономии электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп
Раздел «Материальные технологии» (12 ч)				
Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 ч)				
Тема «Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке» (2 ч)				
4А	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок	2	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.

1	2	3	4	5
	тивных изделий из древесины на токарном станке		из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий	Контролировать качество полученного изделия с помощью контрольно-измерительных инструментов
Тема «Технология тиснения по фольге. Басма» (4 ч)				
5А	Технология тиснения по фольге	2	Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ	Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств. Изготавливать изделия ручным тиснением по фольге
6А	Басма	2	История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделий в технике басмы
Тема «Декоративные изделия из проволоки» (2 ч)				
7А	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	Разрабатывать эскизы декоративных изделий из проволоки. Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла
Тема «Просечной металл» (2 ч)				
8А	Просечной металл	2	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ	Разрабатывать эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливать изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их
Тема «Чеканка» (2 ч)				
9А	Чеканка	2	Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивать приёмы чеканки
Раздел «Материальные технологии» (12 ч) Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий				
Тема «Конструирование одежды» (2 ч)				
4Б	Конструирование поясной одежды	2	Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкция юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки

				юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема «Моделирование одежды» (2 ч)				
5Б	Моделирование поясной одежды	2	Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Знакомиться с приёмами моделирования юбки с расширением книзу. Знакомиться с приёмами моделирования юбки со складками. Знакомиться с приёмами моделирования юбки с кокеткой. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и представлять информацию об интернет-выкройках
Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)				
6Б	Виды и свойства тканей из химических волокон	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон	Составлять коллекции тканей из химических волокон. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей по свойствам. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Технологические операции изготовления швейных изделий» (4 ч)				
7Б	Ручные швейные работы. Подшивание вручную	2	Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками
8Б	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной	2	Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью лапки. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом	Знакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выкраивать косую бейку. Стачивать короткие бейки. Окантовывать срез на швейной машине. Подшивать с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывать срез с помощью лапки-окантователя
Тема «Технологии художественной обработки ткани» (2 ч)				
9Б	Вышивка атласными лентами	2	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица

1	2	3	4	5
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)				
Тема «Индустрия питания» (2 ч)				
10	Индустрия питания	2	<p>Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии, связанные с индустрией питания</p>	<p>Знакомиться с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. Изучать современные промышленные способы обработки продуктов питания и промышленные оборудование. Знакомиться с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомиться с профессиями, связанными с индустрией питания</p>
Тема «Технологии приготовления блюд» (4 ч)				
11	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	2	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства</p>	<p>Знакомиться с видами теста. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомиться с профессиями кондитерского производства</p>
12	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет	2	<p>Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант</p>	<p>Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста. Составлять меню праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатывать приглашение в редакторе Microsoft Word. Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант</p>
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч)				
Тема «Понятие о биотехнологии» (2 ч)				
13	Понятие о биотехнологии	2	<p>Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий</p>	<p>Знакомиться с историей развития биотехнологий. Знакомиться с объектами биотехнологии (на примере дрожжевых грибов)</p>

Темы «Сферы применения биотехнологий» (1 ч), «Технологии разведения животных» (1 ч)			
14	Сферы применения биотехнологий.	1	<p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых; в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности; экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике; в получении химических веществ.</p> <p>Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p>
	Технологии разведения животных	1	<p>Технологии разведения животных. Понятие «порода».</p> <p>Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач</p>
<p>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)</p>			
<p>Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (6 ч)</p>			
15—17	Разработка и реализация творческого проекта	6	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта.</p> <p>Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта</p>
	Всего	34	<p>Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p> <p>Знакомиться с информацией о методах улучшения пород домашних животных. Находить и представлять информацию о заболеваниях домашних животных.</p> <p>Знакомиться с ветеринарными документами домашних животных</p> <p>Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>

Технология. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Раздел «Социальные технологии» (6 ч)				
Темы «Специфика социальных технологий» (1 ч), «Социальная работа. Сфера услуг» (1 ч)				
1	Специфика социальных технологий.	1	Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.
	Социальная работа. Сфера услуг	1	Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы	Распознавать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи
Тема «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология» (2 ч)				
2	Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека	2	Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека	Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность
Тема «Технологии в сфере средств массовой информации» (2 ч)				
3	Технологии в сфере средств массовой информации	2	Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война	Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Раздел «Медицинские технологии» (4 ч)				
Тема «Актуальные и перспективные медицинские технологии» (2 ч)				
4	Актуальные и перспективные	2	Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина.	Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.

	медицинские технологии	Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Медицинские профессии	Изучать информатизацию здравоохранения региона. Изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания
Тема «Генетика и генная инженерия» (2 ч)			
5	Генетика и генная инженерия	Понятие о генетике и геномной инженерии. Формы геномной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геномная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина	Знакомиться с генетикой и геномной инженерией. Знакомиться с возможностями геномной инженерии. Осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах управлений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч)			
Тема «Нанотехнологии» (2 ч)			
6	Нанотехнологии	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанобъекты. Наноматериалы, область их применения	Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Тема «Электроника» (2 ч)			
7	Электроника	Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника	Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития
Тема «Фотоника» (2 ч)			
8	Фотоника	Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров	Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанопроники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)			
Тема «Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий» (2 ч)			
9	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера	Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания

1	2	3	4	5
Тема «Современные технологии обработки материалов» (2 ч)				
10	Современные технологии обработки материалов (электронно-лучевая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения	2	Современные технологии обработки материалов (электронно-лучевая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения	Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Тема «Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование» (2 ч)				
11	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2	Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции	Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации
Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч)				
Тема «Современный рынок труда» (2 ч)				
12	Современный рынок труда	2	Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части, функции рынка труда	Выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Изучать состояние рынка труда в регионе проживания
Тема «Классификация профессий» (2 ч)				
13	Классификация профессий	2	Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии	Изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания. Выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.
Тема «Профессиональные интересы, склонности и способности» (2 ч)				
14	Профессиональные интересы, склонности и способности	2	Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека	Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)

Тема «Специализированный творческий проект» (6 ч)

15— 17	Специализированный творческий проект	6	<p>Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта</p>	<p>Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать и реализовывать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
	Всего	34		

Технологические карты уроков

8 класс

Урок 1

Раздел. Технологии в энергетике.

Тема урока. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии; научить школьников характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник тех-

нологии (§ 1), рабочая тетрадь, персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация фото- и видеоматериалов, работа с учебником, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: энергия, энергетика, теплоэнергетика, электроэнергетика, гидроэнергетика, ядерная энергетика, генератор, электросчётчик.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии, технологических системах, преобразующих энергию в вид, необходимый потребителю, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Дайте определение понятия «технология».</p> <p>2. Какие виды энергии вы знаете? Что такое механическая энергия (вспомните уроки физики)?</p> <p>3. Назовите возобновляемые и возобновляемые источники энергии (изученные на уроках технологии в 5 классе).</p> <p>4. Как получают электрическую энергию (из физики)?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающих, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, ответственность современного ученого и обществу</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «энергетика», «теплоэнергетика», «электроэнергетика», «газэнергетика».</p> <p>2. Охарактеризуйте технологии теплоэнергетики и электроэнергетики.</p> <p>3. Опишите технологии производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии.</p> <p>4. Назовите машины для преобразования энергии и устройства для передачи энергии.</p> <p>5. Укажите, каковы причины и последствия потери энергии для экономики и экологии и каковы пути сокращения потерь энергии.</p> <p>6. Перечислите достоинства альтернативных источников энергии.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологий энергетики</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения пред-</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию учителя. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществлять самоконтроль процесса и результаты выполнения практической работы. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость технологий в практической жизни</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>7. Назовите профессии, связанные с технологиями преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов. Организует обсуждение полученной новой информации. Предлагает разработать план самостоятельной внеурочной исследовательской работы (анализ домашнего энергопотребления); обсудить подготовку к образовательному путешествию. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>стоящей самостоятельной работы (по изучению работы домашнего электросчётчика) в соответствии с её целью и задачами. Выполняют планирование самостоятельной работы. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам. 1. Что такое энергетика? 2. Для чего предназначены генераторы? 3. Чем ядерная энергетика отличается от гидроэнергетики? 4. Какой вред природе могут нанести гидроэлектростанции? 5. Что фиксирует домашний счётчик электроэнергии? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 1</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия. Делать выводы. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь. Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 2

Раздел. Технологии в энергетике.

Тема урока. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с типами электрических сетей, приёмниками электрической энергии, устройствами для накопления энергии; научить обучающихся собирать электрические цепи по электрической схеме.

Задачи:

обучения — сформировать понятие об электрических сетях, о приёмниках электрической энергии, об устройствах для накопления энергии на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, плакат с условными обозначениями элементов электрических схем, библиотека кабинета технологии, учебный электротехнический конструктор,

электронные средства обучения, учебник технологии (§ 2), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа с учебным электротехническим конструктором.

Опорные понятия: электрическая сеть, приёмник электрической энергии, гальванический элемент, аккумулятор, электротехника, электрическая цепь, электрическая схема (принципиальная, монтажная), электрический проводник, диэлектрик.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об электрических сетях, о приёмниках электрической энергии, об устройствах для накопления энергии; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. Каким образом электроэнергия оказывает влияние на технический прогресс? 2. Каким образом электричество, вырабатываемое на электростанции, попадает в жилые дома? 3. Почему загораются лампы в классе при повороте выключателя, хотя никаких проводов между ними не видно? 4. Расскажите о конструкции карманного электрического фонарика. 5. Откуда берётся электричество в мобильном телефоне; в электронных часах? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цели урока. Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознагательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определения понятиям «электрическая сеть», «приёмник электрической энергии», «гальванический элемент». 2. Опишите типы электрических сетей (магистральную, региональную, районную, внутреннюю и др.). 3. Перечислите известные вам приёмники электрической энергии. 4. Назовите примеры применения гальванических элементов и аккумуляторов. 5. Из каких элементов состоит электрическая цепь? 6. Назовите два основных типа электрических схем. 7. Для чего служат условные обозначения элементов электрических схем? 8. Перечислите правила безопасной работы с электрическими цепями.</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимый информацию (из справочных и дидактических материалов и интернет-ресурсов). Представляют результаты исследования. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных электрических цепей. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 5—9 и в табл. 1 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Принимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

<p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 2, 3 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практические работы № 2, 3 из учебника (собирают электрические цепи, осуществляют их модификацию в соответствии с поставленной задачей). Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. В чём отличие между региональной и районной электрическими сетями? 2. Какие приёмники электрической энергии имеются в вашем доме? 3. Где применяются батареи и аккумуляторы? 4. Что такое электротехника? 5. Из какого материала изготавливают электрические проводники? 6. Чем монтажная электрическая схема отличается от принципиальной?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 2; 2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию о перспективных технологиях в энергетике, ознакомиться с ними, сделать выводы</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интергрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 3

Раздел. Технологии в энергетике.

Тема урока. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о видах бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов на уровне осмысления, запоминания, узнавания; научить обучающихся конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей; *развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, систематизировать), абстрактно-логического мышления, умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль), моторных навыков (точности движений, их координации и т. д.);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманность (внимательное, заботливое отношение к окружающим).

Дидактические средства обучения: фото- и видеоматериалы, библиотека кабинета технологии, учебный электротехнический кон-

структор, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 3), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа с учебным электротехническим конструктором.

Опорные понятия: типы ламп (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), трубчатый нагревательный элемент (ТЭН).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о видах бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов; овладение умениями конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей, проводить исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), оценивать экономично электроэнергию от применения энергосберегающих или светодиодных ламп.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какие бытовые электроосветительные приборы вы знаете? 2. Можно ли в ночное время обойтись без освещения автомобильных трасс, дорог и улиц? 3. Замечали ли вы, что электрические лампы в помещениях имеют разную форму и излучают свет различных оттенков? 4. Какие бытовые электронагревательные приборы вы знаете? 5. Можно ли тянуть за провод при вытаскивании электрической вилки из розетки? 6. Можно ли вставлять электрическую вилку в розетку мокрыми руками?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающихся, строить для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы».</p> <p>2. Опишите различные типы ламп (накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные), укажите их достоинства и недостатки, область применения.</p> <p>3. Опишите устройство трубчатых нагревательных элементов (ТЭНов).</p> <p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Обсуждают и анализируют</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представляемую на рис. 10—12 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Организует обсуждение результатов образовательного путешествия.</p> <p>Предлагает разработать план самостоятельной (внеурочной) работы по исследованию электрического освещения в здании школы.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 5 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>результаты образовательного путешествия.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 5 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Перечислите типы электрических ламп. 2. Как устроена галогенная лампа? 3. Почему светодiodные лампы в настоящее время получают большее распространение? 4. Какие бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую, имеются в вашем доме? 5. Применяется ли ТЭН в микроволновой печи?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждают домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 3</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 4 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии обработки декоративных изделий из древесины на токарном станке; научить обучающихся точить на токарном станке декоративные чаши, тарелки, вазы и др.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии обработки декоративных изделий из древесины на токарном станке на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать), моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: токарный станок для обработки древесины (СТД-120М или др.), приспособления и инструменты для токарной обработки, видеофрагменты или видеofilm об изготовлении де-

коративных изделий из древесины, чертежи изделий, образцы образцов на станке изделий, заготовки, верстаки, линейки, циркуль, штангенциркуль, карандаши, рейсмус, ножовки, рубанки, киянки, шило, свёрла, дрель, шлифовальная шкурка, лак, краски; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 4), рабочая тетрадь; ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов работы на токарном станке, показ видеоматериалов, инструктаж по правилам безопасной работы, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: растачивание, рейер, крючок, мейсель.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии точения декоративных изделий (имеющих внутренние полости) из древесины на токарном станке; овладение умениями точить на токарном станке декоративные чаши, тарелки, вазы и др.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Назовите изделия, выточенные из древесины, которые люди применяли и применяют в быту? 2. Какие технологические приёмы используют для точения на токарном станке галечных изделий? 3. Какие требования предъявляют к деревянной заготовке для её последующей обработки на токарном станке? 4. Что нужно учитывать при установке заготовки из древесины на планшайбе? 5. Какими инструментами выполняют черновое и чистовое точение наружонной поверхности заготовки? 6. Как измеряют размеры заготовки при её обработке на токарном станке?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «декоративные изделия с внутренними полостями».</p> <p>2. Из древесины каких пород изготавливают декоративные изделия?</p> <p>3. Опишите технологию чернового точения заготовки рейером.</p> <p>4. Перечислите технологические приёмы растачивания внутренних полостей фасонной и плоской стамесками.</p> <p>5. Опишите технологию чистового точения заготовки мейселем.</p>	<p>Организируют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимые материалы и инструменты (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 13—16 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

<p>6. Какие правила безопасности следует соблюдать при работе на токарном станке? Организует обсуждение результатов проведенного исследования. Предлагает выполнить практическую работу № 6 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 6 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Из древесины какой породы обычно изготавливают декоративные вазы, посуду и игрушки, мебель? 2. Каким инструментом выполняют черновое точение внутренней полости, чистовое точение, подрезание и зачистку доньшка? 3. Почему чистовое точение наружной поверхности и подрезку торца выполняют только после обработки внутренней полости? 4. Какими измерительными инструментами контролируют качество расточки внутренних полостей? 5. Каким образом зачищают внутренние полости и наружные поверхности деревянных изделий, выточенных на станке? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждают варианты выполнения домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 4; 2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информации примеры декоративных изделий для обработки на токарном станке, скопировать их изображения для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интерпретироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 5 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Технология тиснения по фольге.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии художественного ручного тиснения по фольге (металлопластике); научить выполнять несложные рельефы на фольге.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии тиснения по фольге на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение обучающимися приёмов тиснения по фольге;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, выполненных ручным тиснением по фольге; видеоматериалы, слайды, плакаты, оборудование и инструменты для ручного изготовления рельефов на фольге.

ге, рисунки или эскизы, фольга или мягкая жесть, копировальная бумага, карандаши; слесарные ножницы, киянки, молотки, плоскогубцы, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, лак, краски, кисти; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 5), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов ручного тиснения по фольге, фронтальный опрос, работа с книгой, практическая работа.

Опорные понятия: ручное тиснение по фольге, рабочая доска, рельеф, давилка, штампик, накатка.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии художественного ручного тиснения по фольге (металлопластике); овладение умениями изготавливать изделия ручным тиснением по фольге.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
	1	2	3	4	5
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое фольга? 2. Какими инструментами правят, режут фольгу и тонкую мягкую жёст? 3. Что такое «рельефное изображение»? 4. Приходилось ли вам видеть декоративные рельефные изделия из фольги?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используя речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «тиснение по фольге».</p> <p>2. Выполните классификацию машин.</p> <p>3. Как изготавливают рабочую доску для тиснения по фольге?</p> <p>4. Какие металлические инструменты применяют для тиснения по фольге?</p> <p>5. Из какой древесины изготавливают деревянные инструменты (давилки) для тиснения?</p> <p>6. Фольгу из какого металла используют для тиснения?</p> <p>7. Какова последовательность нанесения рисунка на фольгу?</p> <p>8. Опишите технологию ручного тиснения по фольге.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 7 из учебника с учётом её вариативности.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 7 из учебника</p>	<p>Понимают и интерпретируют полученную информацию. Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость декоративно-прикладного творчества в развитии личности</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>					
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Как выглядит рабочая доска для тиснения по фольге? 2. Из какой древесины изготавливают деревянные давилки? 3. Для чего рабочую часть деревянной давилки натирают воском или парафином? 4. Какой рельеф выполняют с помощью штампиков? 5. Как переносят рисунок на фольгу? 6. Для чего служат инструменты накатки? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Формулирует требования к качеству рельефных изображений на фольге: 1) качественная подготовка заготовки — металлической фольги; 2) точность передачи рисунка; 3) правильный выбор инструментов; 4) точное соблюдение технологий; 5) правильный выбор высоты рельефа для различных участков рисунка; 6) применение рельефного орнамента; 7) качественная отделка фона; 8) наличие чистой, полированной поверхности перед лакированием; 9) качественное лакирование изделия; 10) прочность укрепления рельефа твердеющей смесью. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Объясняет домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 5</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознано строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать и письменную и устную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения заданий самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 6 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Басма.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии художественного ручного тиснения по фольге в технике басмы.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии тиснения по фольге в технике басмы на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение обучающимися приёмов работы в технике басмы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, выполненных тиснением по фольге в технике басмы; видеоматериалы, слайды, оборудова-

ние и инструменты для изготовления басмы, рисунки или эскизы, фольга или мягкая жесть, копировальная бумага, карандаши; слесарные ножницы, киянки, молотки, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, лак, краски, кисти; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов тиснения в технике басмы, фронтальный опрос, работа с книгой, практическая работа.

Опорные понятия: басма, басменная доска, художники и мастера декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии художественного тиснения по фольге в технике басмы; овладение умениями изготавливать изделия в технике басмы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Фольгу из какого материала применяют для тиснения? 2. Нужно ли выравнивать фольгу перед тиснением? 3. Каким образом переносят рисунки на фольгу? 4. Какими инструментами вы выполняли ручное тиснение по фольге? 5. В чём заключается отделка изделия, изготовленного тиснением по фольге?</p> <p>Обобщает результаты диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «басма».</p> <p>2. Что представляет собой басменная матрица?</p> <p>3. Какова технология изготовления басменных матриц?</p> <p>4. Опишите технологию тиснения в технике басмы.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 8 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологических приёмов тиснения.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость декоративно-прикладного творчества в развитии личности</p>

	Выполняют практическую работу № 8 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Чем техника басмы отличается от ручного тиснения по фольге? 2. Где в прошлые века применялись изделя, украшенные басмой? 3. Почему рельеф на басменной доске не должен иметь острых краёв? 4. Как изготавливают матрицы? 5. Для чего служит свинцовая прокладка при тиснении рельефа в технике басмы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 6</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интерпретироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 7 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии изготовления декоративных изделий из проволоки; научить изготавливать декоративные ажурные изделия из металла.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии изготовления декоративных изделий из проволоки на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение обучающимися приёмов изготовления декоративных ажурных изделий из металла;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координация и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать эстетическое начало личности.

Дидактические средства: образцы декоративных изделий из проволоки, видеоматериалы, слайды, рисунки или эскизы для изготовления декоративных изделий из проволоки, мягкая проволока, кусачки, киянки, молотки, плоскогубцы, круглогубцы, напильники, шлифовальная шкурка, лак, краски, кисти; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 7), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов работы с проволокой, фронтальный опрос, работа с книгой, практическая работа.

Опорное понятие: ажурная скульптура из металла.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий из проволоки; овладение умениями изготавливать декоративные ажурные изделия из металла.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам:</p> <p>1. Приходилось ли вам видеть декоративные изделия из проволоки? 2. Каково назначение этих изделий? 3. С какими технологиями обработки проволоки вы знакомы? 4. Какие инструменты применяют для работы с проволокой? 5. С какой целью перед работой со стальной проволокой производят её отжиг?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используя речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «ажурная скульптура из металла».</p> <p>2. Опишите технологии правки, резки, гибки, зачистки проволоки.</p> <p>3. Каким образом подготовленные детали из проволоки соединяют между собой?</p> <p>4. Назовите способы отделки готового изделия из проволоки.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 9 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологических приёмов работы с проволокой.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимают и интерпретируют полужонную информацию. Осуществляют сравнение, создают обобщения, анализируют</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость декоративного творчества в развитии личности</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какие материалы применяют для изготовления ажурных скульптур из металла? 2. С помощью каких инструментов изготавливают ажурные скульптуры из металла? 3. Почему изделия из медной и алюминиевой проволоки обычно не окрашивают? 4. С какой целью ажурную скульптуру часто крепят к основанию (из древесины, металла, пластмассы)?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 7</p>	<p>Выполняют практическую работу № 9 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>	

Урок 8 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Просечной металл.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии изготовления декоративных изделий в технике просечного металла; научить изготавливать декоративные изделия в технике просечного металла.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии изготовления декоративных изделий в технике просечного металла на уровне понимания в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение обучающимися техники просечного металла, обучить новым трудовым приёмам;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, выполненных в технике просечного металла, видеоматериалы, слайды, плакаты, оборудование и инструменты для работы в технике просечного металла,

рисунки или эскизы для изготовления изделий, заготовки из тонколистового металла (стали, меди, алюминия и др.), копировальная бумага, карандаши, слесарные ножницы, киянки, дрель, свёрла, зубило, стамески-сечки, слесарный лобзик, плоскогубцы, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, лак, краски, кисти; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 8), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов работы в технике просечного металла, фронтальный опрос, работа с книгой, практическая работа.

Опорные понятия: просечной металл, стамеска-сечка, слесарный лобзик.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий в технике просечного металла; овладение умениями изготавливать изделия в технике просечного металла.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Приходилось ли вам видеть декоративные изделия из просечного металла? 2. Что называют тонколистовым металлом, что такое жест? 3. Какими инструментами правят, режут, обрабатывают тонколистовой металл? 4. Каким образом можно перевести рисунок на металлическую пластину?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «просечной металл».</p> <p>2. Назовите известные из истории примеры применения декоративных изделий из просечного металла.</p> <p>3. Какой листовый металл используют для декоративных изделий, выполненных в технике просечного металла?</p> <p>4. Перечислите правила нанесения рисунка на листовую заготовку.</p> <p>5. Какими инструментами просекают ажурные узоры в листовом металле?</p> <p>6. Опишите технологию получения художественного изделия в технике просечного металла.</p> <p>7. Перечислите правила безопасной работы с листовым металлом.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных, дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целями и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 10 из учебника.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость декоративно-прикладного творчества в развитии личности</p>	

<p>Предлагает выполнить практическую работу № 10 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Расскажите об истории просечного металла. 2. Где в настоящее время можно применить технику просечного металла? 3. Какой листовой металл можно использовать при изготовлении изделий в технике просечного металла? 4. Что представляет собой стамеска-сечка? 5. Почему при просекании рисунка лист укладывают именно на торец массивного отрезка ствола дерева? 6. Как устроен слесарный лобзик? 7. В чём состоит отделка готового изделия, выполненного в технике просечного металла? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждают домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 8</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интерговаться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Тема урока. Чеканка.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии изготовления декоративных изделий методом чеканки; научить приёмам чеканки.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии изготовления декоративных изделий чеканкой на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить усвоение обучающимися приёмов изготовления декоративных изделий из металла чеканкой;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации и т. д.), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать эстетическое начало личности.

Дидактические средства: образцы изделий, выполненных чеканкой, видеоматериалы, слайды, оборудование и инструменты для работы в технике чеканки, рисунки или эскизы для изготовления из-

делий, заготовки из тонколистового металла, копировальная бумага, карандаши, слесарные ножницы, киянки, облепённые молотки для чеканки, дрель, свёрла, зубило, чеканы, плоскогубцы, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, лак, кисти; электронные средства обучения, учебник технологии (§ 9), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация приёмов изготовления изделий чеканкой, фронтальный опрос, работа с книгой, практическая работа.

Опорные понятия: чеканка, чеканы; расходник, лощатник, бошник; расходка с опусканием фона.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии изготовления декоративных изделий из металла чеканкой; овладение умениями изготавливать декоративные изделия из металла методом чеканки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какие способы получения рельефных изображений на тонколистовом металле вы знаете?</p> <p>2. Приходилось ли вам видеть изделия, изготовленные чеканкой? 3. Какие технологии применяются при работе с тонколистовой заготовкой? Какими инструментами при этом пользуются?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «чеканка».</p> <p>2. Что известно из истории о чеканке как способе художественной обработки металла?</p> <p>3. На каком листовом металле выполняются чеканку?</p> <p>4. Что представляют собой инструменты — чеканки? В каких случаях применяют расходник, лощатник или бобошник?</p> <p>5. Из каких пород древесины изготавливают деревянные чеканки?</p> <p>6. Опишите приёмы работы с чеканками.</p> <p>7. Изложите технологию плоскорельефной чеканки — расходки с опусканием фона.</p> <p>8. Перечислите правила безопасной работы при выполнении чеканки.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных приёмов чеканки.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии.</p> <p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 27—32 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость декоративно-прикладного творчества в развитии личности</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>№ 11 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практическую работу № 11 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Где в настоящее время применяют декоративные изделия, выполненные в технике чеканки? 2. Какую работу выполняют с помощью чекан-на-расходника? 3. Какой чекан используют для выравнивания плоских поверхностей? 4. Каким образом при выполнении чеканки следует держать в руке чекан? 5. Могут ли чеканы быть изготовлены из древесины? 6. Расскажите технологию изготовления плоскорельефной чеканки — расходки с опусканием фона. 7. С какой целью иногда в процессе работы над изделием выполняют термическую обработку заготовки? 8. Как отделяют готовое чеканное изделие? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 9; 2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информации декоративные изделия, выполненные методом чеканки, скопировать их изображения для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 4 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий

Тема урока. Конструирование поясной одежды.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по конструированию поясной одежды.

Задачи:

обучения — формировать представление о поясной одежде; обеспечить усвоение обучающимися приёмов изготовления выкройки прямой юбки по расчётным формулам; научить оценивать результаты работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление добиться высоких результатов в работе).

Дидактические средства: сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, лист бумаги в клетку, масштабная линейка 1 : 4, карандаш, ластик, ножницы; образцы выкроек; учебник технологии (§ 10), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов конструирования; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: поясная одежда, прямой притачной пояс; конструкция юбок: прямая, клинневая, коническая; вытачки, растрепывачки.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструировании поясной одежды; получение опыта снятия мерок с фигуры человека, изготовления выкройки в масштабе 1 : 4 по индивидуальным меркам.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Изготовление одежды по индивидуальному заказу начинают со снятия мерок. Для чего это делают? 2. Какие правила нужно соблюдать при снятии мерок? 3. Как снять мерку обхвата бедер? 4. Какие материалы и инструменты вам понадобятся сегодня для построения чертёжа в масштабе 1 : 4?</p> <p>Обобщает результаты диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «поясная одежда».</p> <p>2. Назовите конструкции юбок.</p> <p>3. Объясните суть расчётного метода конструирования.</p> <p>4. Продемонстрируйте приёмы снятия мерок с фигуры человека.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы расчёта отрезков по формулам и последовательность построения чертежа прямой юбки в масштабе 1 : 4.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 12 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 12 из учебника: снимают мерки с фигуры человека, работа в группах по три человека (закройщик, заказчик,</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представляемую на рис. 33—38 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество и трудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>

	<p>приёмщик); выполняют построение чертежа в масштабе 1 : 4. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам. 1. Приведите примеры поясной одежды. 2. Для чего нужно знать мерку обхвата талии? 3. Как измерить обхват бёдер? 4. Какие прибавки на свободное облегание учитывали? 5. Как рассчитать сумму растроров вытачек? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) ответить на вопросы к § 10; 2) выполнить самостоятельную работу; 3) изготовить чертёж поясной одежды в натуральную величину по своим меркам (в случае если в качестве творческого проекта выбрано швейное изделие)</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интерпретироваться в группе сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 5 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Моделирование поясной одежды.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по моделированию поясной одежды.

Задачи:

обучения — формировать представление о методах моделирования поясной одежды; обеспечить усвоение обучающимися приёмов моделирования юбки; научить оценивать результаты работы; закрепить умение подготавливать выкройку к раскрою;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление добиться высоких результатов в работе).

Дидактические средства: модели поясной одежды; лекало основы прямой юбки в масштабе 1 : 4, по одному листу белой и цветной бумаги формата А4, линейка, карандаш, ластик, ножницы, клей; учебник технологии (§ 11, 12), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов моделирования; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: моделирование методами конического и параллельного расширения, кокетка, оборка, волан; пакет готовых выкроек, журнал мод, модельер-конструктор, кутюрье, CD-выкройка.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о моделировании поясной одежды; получение опыта моделирования выкройки юбки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в проблемный диалог по вопросам. 1. Что такое «моделирование одежды»? 2. Чем могут отличаться юбки? Обобщает результаты диалога. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока	Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Формулируют тему и цель урока. Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
Демонстрирует модели поясных изделий. Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определение понятия «моделирование». 2. Какие приёмы моделирования применяют при создании моделей юбок? 3. Объясните значение понятия «кокетка», назовите виды кокетки. 4. Перечислите приёмы подготовки выкройки к раскрою. 5. Назовите способы получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Демонстрирует приёмы моделирования юбки с расширением (заужением) книзу методом конического расширения за счёт линии бока; закрытия вытачки; частичного закрытия вытачки и раздвижки выкройки; юбки со складками; юбки на кокетке.	Организуют самостоятельную исследовательскую деятельность. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 13 из учебника	Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 39—51 из учебника (аспект смыслового чтения)	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью	

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практическую работу № 13 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>					
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какие модели можно получить методом конического расширения? 2. Какие возможности моделирования даёт метод параллельного расширения? 3. Какую форму может иметь кокетка в юбке? 4. Как определить свой размер в журнале мод?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответить на вопросы к § 11, 12; 2) выполнить самостоятельную работу; 3) выполнить моделирование выкройки поясной одежды (в случае если в качестве творческого проекта выбрано швейное изделие) 	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлекссию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интерпретироваться в группе сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 6 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Виды и свойства тканей из химических волокон.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами и свойствами тканей из химических волокон.

Задачи:

обучения — сформировать представление о видах и свойствах тканей из химических волокон, научить определять вид и свойства искусственных и синтетических тканей; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства материала по их цвету, блеску, запаху, на ощупь);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства обучения: образцы тканей из химических волокон, примеры изделий различного назначения из искусственных и синтетических тканей; учебник технологии (§ 13), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: химические волокна и ткани: искусственные и синтетические; оператор в производстве химических волокон.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о свойствах тканей из химических волокон, овладение умениями исследоватьской деятельности по изучению свойств хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. На какие классы делят все текстильные волокна? 2. Какие виды тканей вы изучали в 6 и 7 классах? 3. Для чего нужно знать свойства тканей? 4. Какие свойства тканей из хлопка и льна, шёлка и шерсти наиболее эргономичные? 5. Какие свойства этих тканей относят к недостаткам? 6. Какие ткани называют «смесовые»? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цель урока. Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Вовлекает в самостоятельную исследовательскую деятельность в группах — изучение свойств тканей из химических волокон в соответствии с маршрутным листом. 1. Перечислите виды и назовите свойства тканей из химических волокон. 2. Охарактеризуйте признаки тканей из искусственных, синтетических и смесовых волокон, обращая внимание на их отличительные особенности. 3. Вспомните состав и свойства смесовых тканей. 4. Назовите профессию, связанную с производством химических волокон. Демонстрирует приёмы определения состава тканей по их свойствам. Предлагает выполнить практическую работу № 14 из учебника. Предлагает оформить результаты исследований в рабочей тетради. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 14 из учебника. Обобщают, делают выводы</p>	<p>Понимать и интерпретировать полужурную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.

1. Чем отличаются ткани из химических волокон от тканей растительного и животного происхождения по виду пламени, запаху и оставшемуся после горения пеплу? **2.** Какие свойства искусственных и синтетических тканей вы считаете наиболее важными? **3.** Какая ткань считается самой натуральной из всех искусственных и почему? **4.** Какие текстильные изделия шьют из синтетических тканей? Почему? **5.** Какое свойство синтетических тканей вам кажется наименее эргономичным?

Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.

Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, **выставляет отметки** по результатам работы на уроке.

Предлагает домашнее задание:

- 1) выполнить самостоятельную работу;
- 2) ответить на вопросы к § 13;
- 3) составить коллекцию тканей из химических волокон

Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.

Осуществляют рефлексию своей деятельности.

Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, **фиксируют** степень их соответствия и **намечают** дальнейшие цели деятельности.

Записывают домашнее задание

Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.

Осознанно строить речевые высказывания

Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.

Адекватно воспринимать оценку учителя

Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.

Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь

Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий

Урок № 7 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Ручные швейные работы. Подшивание вручную.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению ручных швейных операций и терминологии; приобрести умения выполнять подшивание вручную.

Задачи:

обучения — сформировать знание терминологии и технологии выполнения ручной швейной операции «подшивание»; формировать умение выполнять подшивание вручную; научить оценивать качество выполнения ручных работ;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: выкройка «Образец подшивания, 3 детали» размером 70 × 150 мм, лоскут ткани размером с тетрадный лист, швейные нитки в цвет ткани, маленькие ножницы, булавки, игла, портновский мел; учебник технологии (§ 15), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: подшивание: прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выполнения ручных работ; получение опыта выполнения ручных работ: подшивания вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что означают термины «замётывание» и «зачищение»? 2. Каким швом подшивают изделие из хлопка? 3. Какие по толщине и цвету нитки выбирают для ручных работ? 4. Когда и как правильно удаляют нитки временного назначения?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока.</p> <p>Включаются в соревнование</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение термина «подшивание».</p> <p>2. Выясните, почему необходимо выполнять подшивание низа изделия из деликатных тканей вручную.</p> <p>3. Назовите правила безопасной работы с иглами и булавками.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Показывает приёмы и последовательность выполнения подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 15 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 15 из учебника</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представляемую на рис. 56—58 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Почему изделия из деликатных тканей подшивают вручную? 2. Как нужно подготовить подгибку к подшиванию? 3. Какие иглы и нитки нужно выбрать? 4. Как удалить стежки временного назначения?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учениками и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 15</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 8 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организация деятельности обучающихся по ознакомлению с приспособлениями к швейной машине, овладению приёмами потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Задачи:

обучения — ознакомить с приспособлениями для подшивания изделия, притачивания тесьмы-молнии и окантовывания с помощью косой бейки, приёмами их применения, обучить обмётыванию петель и пришиванию пуговицы; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации);

воспитания — воспитывать дисциплинированность (выполнение установленных требований к поведению и труду).

Дидактические средства: выкройка «Образец окантовывания, 1 деталь» размером 40 × 150 мм, лоскут светлой хлопчатобумажной ткани формата А4, швейные нитки, маленькие ножницы, булавки, игла, портновский мел, швейная машина, приспособления к швейной

машине; учебник технологии (§ 16), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания потайной застёжки-молнии, лапка-окантователь, окантовывание; косая бейка; окантовочный шов; с закрытыми срезами, с открытым срезом.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о приспособлениях к швейной машине, приёмах их применения; овладение умением подшивать изделие, окантовывать косой бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. С какими приспособлениями к швейной машине вы знакомы? 2. Какими приспособлениями вы умеете пользоваться? 3. Рассмотрите, как подшиты изделия, изготовленные на швейной фабрике и на бытовой швейной машине. Найдите различия. 4. Как называется застёжка в брюках, юбке? 5. Рассмотрите это приспособление на своей одежде. Почему застёжка может называться потайной?</p> <p>Обобщает результаты беседы.</p> <p>Организует соревнование с целью закрепления умения направлять швейную машину нитками с фиксацией времени и правильности заправки.</p> <p>Подводит итоги соревнования.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока.</p> <p>Включаются в соревнование</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p>Показывает образцы с потайным подшиванием изделия с помощью лапки на бытовой швейной машине и на промышленной машине; притачивания застёжки-молнии с помощью обычной лапки для притачивания молнии и лапки для потайной молнии.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните назначение приспособлений швейной машине.</p> <p>2. Ознакомьтесь с условным и графическим изображением обтачного машинного шва с расположением шва на стиге и в кант.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

<p>3. Объясните происхождение названия приспособления «окантователь».</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы потайного подшивания и окантовывания с помощью специальных лапок.</p> <p>Показывает образец косой бейки и среза изделия, обтачанного косой бейкой с помощью окантователя.</p> <p>Демонстрирует выполнение окантовывания среза бейкой с помощью обычной швейной машины.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 16 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 16 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Как выкроить бейку под углом 45°? 2. Как считать ширину бейки? 3. Как стачать короткие косые бейки? 4. Какой толщины и какого цвета нитки нужно выбрать для потайного подшивания? 5. Как подготовить срез для потайного подшивания?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учеником и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>ответить на вопросы к § 16</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Вышивка атласными лентами.

Тип урока. комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умения выполнять вышивку атласными лентами.

Задачи:

обучения — ознакомить с материалами, инструментами и приспособлениями для вышивки атласными лентами, приёмами подготовки к вышивке; ознакомить с выполнением различных стежков и элементов в технике вышивки лентами; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: изделия с вышивкой лентами, канва формата А4, цветные атласные ленты, игла, напёрсток, пяльцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 21), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: вышивка лентами, вышивальщица.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метаяпредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о материалах, инструментах и приспособлениях для вышивки лентами; получение опыта вышивания лентами.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какую ткань нужно выбрать для счётной вышивки? 2. Как подготовить ткань к вышивке? 3. Как подготовить к вышивке нить мулине в три сложения?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы обучающихся. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Демонстрирует образцы вышивки лентами, изделия с вышивкой, образцы схем для вышивки.</p> <p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятию «вышивка лентами».</p> <p>2. Соберите исторические сведения о вышивке лентами.</p> <p>3. Какие материалы нужны для выполнения вышивки лентами?</p> <p>4. В чём особенность иглы для вышивки лентами?</p> <p>5. Перечислите правила безопасной работы с иглами.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы подготовки ленты к вышивке, закрепления ленты на ткани, выполнения всех видов швов и розочек.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, опируют и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 18 из учебника.</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 82—92 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают ценности собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практическую работу № 18 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Как закрепить ленту в игле? 2. Как закрепить ленту на ткани? 3. Как выполнить прямой стежок? 4. Как выполнить петлю с прикрепом? 5. Как выполнить розу «паутинка»? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) ответить на вопросы к § 21; 2) выполнить самостоятельную работу; 3) на творческом уровне: придумать рисунок и вышить его изученными швами</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения заданий самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 10

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Индустрия питания.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с особенностями организации и работы индустрии питания.

Задачи:

обучения — ознакомить обучающихся с видами предприятий общественного питания, промышленными способами обработки продуктов питания, контролем потребительских качеств пищи, органолептическим и лабораторным методами контроля;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, систематизировать, конкретизировать);
воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: школьная столовая, учебник технологии (§ 22—25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов; фронтальный опрос, исследование.

Опорные понятия: индустрия питания, предприятия заготовочные, доготовочные, общественного питания: столовая, столовая-раз-

даточная, закусочная, магазин кулинарии, ресторан, кафе, бар, пizzeria; промышленные способы обработки продуктов питания: механические, гидромеханические, массообменные, химические, биохимические, микробиологические; тепловые способы обработки продуктов питания; потребительские качества пищи; органолептический и лабораторный методы; бракеражная комиссия.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об индустрии питания на примере школьной столовой.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Почему человеку нужна здоровая пища?</p> <p>2. Где человек может принимать пищу? 3. Чем отличается школьная столовая от домашней кухни-столовой? 4. Знаете ли вы людей, которые готовят для вас блюда в школьной столовой?</p> <p>5. Какие виды тепловой обработки пищевых продуктов вы знаете?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятию «индустрия питания», «потребительские качества пищи».</p> <p>2. Перечислите виды предприятий, входящих в отрасль общественного питания.</p> <p>3. Найдите информацию о современных продуктах питания и механизации труда.</p> <p>4. Обобщите знания о технологиях тепловой обработки пищевых продуктов.</p> <p>5. Ознакомьтесь с органолептическим и лабораторным методами исследования пищевых продуктов, составом и функциями бракеражной комиссии.</p> <p>6. Перечислите профессии пищевой промышленности.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить самостоятельную работу</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей самостоятельной работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют самостоятельную самооценку полученных результатов</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 93—96 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие предприятия общественного питания есть в регионе вашего проживания? 2. Вкусно ли там готовят? 3. Специалисты каких профессий работают в школьной столовой? 4. Какие машины и приспособления помогают им в труде?</p> <p>5. Назовите недостатки в работе вашей столовой. Как, по вашему мнению, сделать работу столовой лучше?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 22—25</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 11

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Тема урока. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии выпечки изделий из пресного слоёного теста; научить выпекать изделия из пресного слоёного теста.

Задачи:

обучения — ознакомить с продуктами для приготовления выпечки, оборудованием, инструментами и приспособлениями для приготовления теста и формования мучных изделий, видами теста; с технологией приготовления пресного слоёного теста; обучить на практике приготовлению теста и выпечке изделий из него; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выпечки;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — формировать мотивы труда, воспитывать коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 26, 27), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, ЭСО, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: тесто: дрожжевое, бисквитное, заварное, пряничное, пресное слоёное.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о продуктах для приготовления выпечки, об оборудовании, инструментах и приспособлениях для приготовления теста и формования мучных изделий, о видах теста; технологиях приготовления пресного слоёного теста; приобретение опыта приготовления пресного слоёного теста и выпечки изделий из него.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. На каком ярусе пищевой пирамиды находятся изделия из теста? 2. Какие изделия из жидкого теста вы умеете готовить? 3. Для чего предназначен духовой шкаф? 4. Какие продукты являются основными в изделиях из теста? 5. Какую выпечку вы умеете изготавливать своими руками?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы обучающихся. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды теста и выпечки, продукты для приготовления выпечки.</p> <p>2. Назовите оборудование, инструменты и приспособления.</p> <p>3. Перечислите продукты, необходимые для приготовления слоёного теста.</p> <p>4. Изучите технологии приготовления пресного слоёного теста и выпечки изделий из него.</p> <p>5. Составьте технологическую карту приготовления скороспелого слоёного теста.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 19 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту приготовления теста и выпечки изделий.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 97—104 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строят прогностивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 19 из учебника. Проводят дегустацию блюд. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем различаются технологии приготовления скороспелого и традиционного слоёного теста?</p> <p>2. Почему в процессе приготовления слоёное тесто нужно неоднократно раскатывать, складывать и помещать в холодильник? 3. Какие изделия можно выпекать из слоёного теста? 4. Почему перед выпечкой изделия сбрызгивают водой?</p> <p>5. Какие факторы влияют на качество выпечки?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 26, 27</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность предмета и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 12

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии выпечки изделий из песочного теста, ознакомлению с праздничным этикетом; научить выпекать изделия из песочного теста.

Задачи:

обучения — ознакомить с технологией приготовления песочного теста, праздничным этикетом; обучить на практике приготовлению теста и выпечке изделий из него; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выпечки;
развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — формировать мотивы труда, воспитывать коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 28, 29), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.
Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: песочное тесто; сладкий стол, фуршет.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии приготовления песочного теста; приобретение опыта приготовления песочного теста и выпечки изделий из него.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Какие продукты нужны для приготовления пресного теста? 2. Какие изделия вы умеете изготавливать из пресного теста? 3. Какой вид тепловой обработки используется для приготовления печеня, торта? 4. Зачем пресное тесто помещают в холодильник? 5. Что может служить начинкой изделий из пресного теста?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите продукты, необходимые для приготовления песочного теста.</p> <p>2. Изучите технологии приготовления песочного теста и выпечки изделий из него.</p> <p>3. Составьте технологическую карту приготовления песочного теста.</p> <p>4. Назовите приёмы сервировки сладкого стола.</p> <p>5. Дайте определение понятия «фуршет».</p> <p>6. Назовите профессии, связанные с изготовлением выпечки, обслуживанием посетителей заведения общественного питания.</p> <p>Демонстрирует приёмы создания приглашения в редакторе Microsoft Word.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение практических работ № 20—22 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, опиранут и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту приготовления теста и выпечки.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 105—108 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

<p>При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практические работы № 20—22 из учебника. Проводят дегустацию выпечки. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Чем различаются технологии приготовления пресного слоёного теста и песочного теста? 2. В чём заключаются особенности выпечки изделий из песочного теста? 3. Как составить меню сладкого стола? 4. Назовите виды праздничного приёма. 5. Каким должен быть текст праздничного приглашения? Иницирует рефлексию обучающихся по пововоду своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 28, 29</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интерпретироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать, вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 13

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Понятие о биотехнологии.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с понятием «биотехнологии» и объектами биотехнологии (дрожжевыми грибами).

Задачи:

обучения — ознакомить с понятием «биотехнологии»; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства объектов исследования по их виду); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — формировать мотивы труда, воспитывать коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: прессованные дрожжи, сахар, фильтровальная бумага, стакан, пипетка, термостат (термос), микроскоп; учебник технологии (§ 30), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: биотехнология; дрожжевые грибы, молочнокислые бактерии, сычужный фермент.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о биотехнологиях; приобретение опыта исследовательской деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Почему молоко прокисает? 2. Где используют молочнокислые бактерии? 3. Почему у хлебопекарных изделий мякоть имеет пышную пористую структуру? 4. Какие разрыхлители теста вы использовали на уроках кулинарии?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающихся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение понятий «биотехнология», «дрожжевые грибы», «молочнокислые бактерии», «сычужный фермент».</p> <p>2. Ознакомьтесь с историей биотехнологических процессов, использования дрожжевых грибов, молочнокислых бактерий, сычужного фермента в продуктах питания.</p> <p>3. Дайте характеристику современному состоянию биотехнологий в мире.</p> <p>4. Назовите основные направления развития науки и технологии.</p> <p>5. Ознакомьтесь с методикой изучения объекта биотехнологии (дрожжевыми грибами).</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 23 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 23 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ</p>	<p>Осуществляют сравнение, составляют обобщения, устанавливают аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, формулируют представления на рис. 109 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

1	2	3	4	5	6
При необходимости оказывает помощь	и самооценку полученных результатов				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какое значение в природе и жизни человека имеют культурные и дикие виды дрожжей?</p> <p>2. При каких условиях размножаются дрожжи?</p> <p>3. Есть ли у вас опыт применения грибов и бактерий в домашнем хозяйстве?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 30</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмета и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 14

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Темы урока. 1. Сферы применения биотехнологий. 2. Технологии разведения животных.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с применением биотехнологий в различных сферах; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями разведения животных.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о применении биотехнологий в различных сферах на уровне осмысления, запоминания, узнавания; ознакомить с технологиями разведения животных;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы о сферах применения биотехнологий, о технологиях разведения животных; электронные средства обучения; учебник технологии (§ 31, 32), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: биопестициды, биофунгициды, биосексциды, биоудобрения, гибриды; порода; технологии разведения животных: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация; генетика; клонирование.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о применении биотехнологий в различных сферах, о технологиях разведения животных; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Что такое пестициды? 2. Что называют фунгицидами? 3. Что означает понятие «инсектициды»?</p> <p><i>По теме 2</i></p> <p>1. Какие породы кошек вы знаете? 2. Какие породы собак вам известны? 3. Как вы формулируете понятие «порода»?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Дайте определения понятиям «биопестициды», «биофунгициды», «биоинсектициды», «биоудобрения», гибриды».</p> <p>2. Назовите наиболее распространённые биотехнологии.</p> <p><i>По теме 2</i></p> <p>1. Дайте определения понятиям «порода», «технологии разведения животных».</p> <p>2. Дайте характеристику важнейшим технологиям разведения животных.</p> <p>3. Ознакомьтесь с технологией клонирования животных.</p> <p>4. Объясните необходимость ветеринарной зашиты животных.</p> <p>5. Перечислите основные документы, необходимые для содержания собаки.</p> <p>6. Назовите профессии, связанные с разведением животных</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>	

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов вы знаете? 2. В чём преимущество применения биотехнологий в растениеводстве? 3. Был ли в вашей семье опыт сбора семян с гибридных растений и использования их? Что получились? 4. Чем технология скрещивания отличается от гибридизации? 5. В чём заключается в ветеринарная защита животных? 6. Был ли в вашей семье опыт лечения домашних животных?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 31, 32;</p> <p>2) выполнить самостоятельные работы</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Раздел. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема уроков. Разработка и реализация творческого проекта.

Тип уроков: комбинированный.

Цель уроков: организовать обучающихся по выполнению творческого проекта и его публичной защите.

Задачи:

обучения — обучить выполнять задание по переносу знаний и умений в новую ситуацию; научить оценивать результаты работы, делать выводы;

развития — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, смелости, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиваться высоких результатов в работе), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы творческих проектов, инструменты и приспособления для обработки конструкционных и текстильных материалов, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий; чертежи, выкройки, шаблоны деталей,

входящих в состав творческих проектов, технологические карты изготовления этих деталей (изделий); учебник технологии, рабочая тетрадь, калькуляторы, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация образцов творческих проектов, практическая работа.

Опорные понятия: портфолио, презентация и защита творческого проекта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний и постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на уроки. Организует деятельность по актуализации понятия «творческий проект».</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какую тему проекта вы выбрали? 2. Какие материалы понадобятся для выполнения работы? 3. Какие инструменты необходимы? 4. Какую дополнительную информацию вам нужно будет получить? 5. Каким новым способам действий необходимо научиться дополнительно? Обобщает результаты проблемного диалога. Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели уроков.</p> <p>Определяют алгоритм своих действий</p>	<p>Прогнозировать достижение познавательных результатов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию, структурировать знания</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Изложите в рабочей тетради этапы работы над творческим проектом.</p> <p>2. Составьте техническое (проектное) задание.</p> <p>3. Напишите доклад об основных достоинствах проекта.</p> <p>4. Составьте сценарий электронной презентации творческого проекта.</p> <p>5. Разработайте электронную презентацию проекта.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить творческий проект.</p> <p>Контролирует процесс выполнения проекта. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах или работах индивидуально.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных вариантов проектов.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения пред-</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>стоящей работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Работают над творческим проектом. Выполняют необходимые эскизы и чертежи.</p> <p>Составляют технологические карты. Оценивают стоимость проекта, сопоставляя её с возможной рыночной ценой. Разрабатывают варианты рекламы. Подготавливают пояснительную записку. Подготавливают электронную презентацию проекта. Оформляют проектные материалы.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учениками и одноклассниками на уроках.</p> <p>Организует контроль над выполнением обучающимися творческих проектов.</p> <p>Сообщает критерии оценки качества презентации творческого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота доклада; 2) краткость изложения, соблюдение отведённого времени; 3) правильность изложения (грамотность), культура речи; 4) точность, логичность изложения; 5) выразительность и аргументированность изложения; 6) анализ того, что получилось, а что нет; 	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроках.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их ответственности и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Завершают работу над проектом. В конце <i>уроков 15–16</i> предьявляют достигнутые результаты, формулируют затруднения.</p> <p>Завершают подготовку</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности.</p> <p>Осознанно строить высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдения</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную речь.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, стремиться к совершенствованию своих знаний и умений</p>

<p>7) владение вниманием аудитории, манера поведения;</p> <p>8) глубина знаний по теме проекта и по предмету;</p> <p>9) предметные и убедительные ответы на вопросы присутствующих;</p> <p>10) готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, воспитанность.</p> <p>При оценке творческих проектов применяет комплексную оценку с учётом мнений родителей ученика, друзей, одноклассников, оценки обучающихся своей работы над проектом.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках и итоговые отметки за год.</p> <p>Предлагает домашнее задание: учащимся, выбравшим достаточно сложный проект, часть работы выполнить дома</p>	<p>доклада и электронной презентации проекта.</p> <p>На уроке 17 проводят презентацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обосновывают выбор темы творческого проекта; — рассказывают о вариантах проекта и обосновывают выбор лучшего варианта; — поясняют эскизы и технологические карты; — рассказывают об особенностях выполнения проекта; — указывают величину затрат на проект; — демонстрируют электронную презентацию; <p>— отвечают на вопросы учителя и одноклассников</p>	<p>дений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
---	--	--	---

9 класс

Урок 1

Раздел. Социальные технологии.

Темы урока. 1. Специфика социальных технологий. 2. Социальная работа. Сфера услуг.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: по теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению со спецификой социальных технологий; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с социальной работой, сферой услуг.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о социальных технологиях на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов; сформировать понятия о видах и принципах социальной работы; *развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать); развивать волевою и эмоциональную сферы (инициативу, смелость, уверенность в своих силах, настойчивость, способность преодолевать трудности, умение владеть собой), качества ума (глубину, гибкость, широту);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллегами), гуманность (внимательное, заботливое отношение к окружающим, сочувствие, уважение к старшим, милосердие).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебник технологии (§ 33, 34), ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: социальная технология, коммуникации.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях; бережное отношение к конструкционным материалам;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о социальных технологиях, социальной работе, сфере услуг; овладение умениями распознавать цели социальной работы, осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Как вы думаете, почему человек часто принимает какое-либо решение в результате общения с другими людьми? 2. Каким образом спортивная игра, в которой принимают участие подростки, влияет на их взаимоотношения? 3. Что происходит, если ученик нарушает правила поведения в школе? 4. Приходилось ли вам участвовать в общественных мероприятиях (демонстрациях, собраниях, митингах и др.)?</p> <p><i>По теме 2</i></p> <p>1. Обращали ли вы внимание, насколько тяжело иногда бывает пожилым людям и инвалидам? 2. Переведёте ли вы через дорогу по пешеходному переходу пожилого человека, если он вас об этом попросит? 3. Приходилось ли вам отдыхать на каникулах в санатории?</p> <p>Обобщает результаты диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют темы и цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Дайте определения понятиям «социальные технологии», «коммуникация».</p> <p>2. В каких сферах деятельности людей используются социальные технологии?</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>3. Опишите социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации.</p> <p>4. Какие социальные технологии применяются при публичной и массовой коммуникации?</p> <p>По теме 2</p> <p>1. Объясните значение понятия «социальная работа».</p> <p>2. Какова цель социальной работы?</p> <p>3. Опишите виды социальной работы с конкретными группами населения.</p> <p>4. Перечислите виды социальной работы в определённой области деятельности.</p> <p>5. Каковы основные принципы социальной работы?</p> <p>6. Дайте определение понятия «сфера услуг».</p> <p>7. Назовите услуги сферы обслуживания.</p> <p>8. Опишите услуги социальной сферы.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить работу по разработке плана самостоятельной внеурочной деятельности по оказанию социальной помощи с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных потребностей.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Составляют план самостоятельной внеурочной работы, связанной с оказанием социальной помощи пожилым людям.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>ровать полученную информацию</p>			
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что означает термин «социальный»? 2. Каким образом социальные технологии применяются в государственном управлении? 3. Что такое бизнес-симмуляция? 4. Что представляет собой социальная сеть? 5. Какова цель социальной работы? 6. Назовите виды социальной работы с конкретными группами населения. 7. Как вы понимаете принцип альтруизма в социальной работе?</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

<p>8. Перечислите услуги сферы обслуживания. Иницирует рефлексии обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 33, 34</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		<p>воспринимать оценку учителя</p>	<p>ную и письменную речь</p>	
---	---	--	------------------------------------	------------------------------	--

Урок 2

Раздел. Социальные технологии.

Тема урока. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией работы с общественным мнением.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях работы с общественным мнением на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, классифицировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), патриотизм (интерес к настоящему и будущему своей страны, родному краю, чувство гордости за родину, её людей-тружеников, готовность к её защите).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебник технологии (§ 35), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: общественное мнение, социальная сеть, коммуникативность.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях работы с общественным мнением; овладение умениями характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Наблюдали ли вы ситуацию, когда человек публично выразил своё мнение или мнение группы людей? Как к этому относились слушатели?</p> <p>2. Как вы думаете, повлияют ли на поведение людей слухи, сплетни? 3. Общаетесь ли вы в социальной сети? 4. Что такое веб-сайт? 5. Влияет ли на вас информация, полученная из Интернета? Положительно? Отрицательно? 6. Попадались ли вам в сети информация, которая вводила в заблуждение?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используют речь</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях.</p> <p>Управляют своей познавательной деятельностью</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятию «общественное мнение», «коммуникабельность».</p> <p>2. Перечислите формы выражения общественного мнения, технологии, применяемые для работы с общественным мнением.</p> <p>3. Объясните сущность понятия «социальная сеть» до и после появления средств телекоммуникации.</p> <p>4. Почему необходимо осторожное и критическое отношение к информации, представленной в современной социальной сети?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования.</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных социальных технологий.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы</p>	<p>Понимают и интерпретируют полученную информацию. Осуществляют сравнение, создают обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Предлагает выполнить практическую работу № 24 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>боты в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 24 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Из чего складывается общественное мнение людей? 2. В каких формах выражается общественное мнение? 3. Почему руководство любой страны должно постоянно прислушиваться к общественному мнению? 4. Какие технологии применяются для работы с общественным мнением?</p> <p>5. Что представляла собой социальная сеть до появления средств телекоммуникации? 6. Как рекламодатели используют социальную сеть?</p> <p>7. Как следует вести себя в социальной сети, если информация, которую вы затребовали, вызывает у вас сомнение?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 35</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 3

Раздел. Социальные технологии.

Тема урока. Технологии в сфере средств массовой информации.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией в сфере средств массовой информации (СМИ); научить обучающихся осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях в сфере средств массовой информации на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, классифицировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), патриотизм (интерес к настоящему и будущему своей страны, родному краю, чувство гордости за родину, её людей-тружеников, готовность к её защите), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебник технологии (§ 36), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: средства массовой информации (СМИ) транснациональные, национальные, региональные, местные.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях в сфере средств массовой информации; овладение умениями осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Как часто вы читаете какие-либо газеты или журналы? 2. Что вам больше нравится: слушать радио или смотреть телевизор? 3. Есть ли радиои или телевизионная трансляция в вашей школе?</p> <p>4. Приходилось ли вам участвовать в выпуске школьной стенгазеты? 5. Каким образом можно получить несколько экземпляров текстового документа? 6. Часто ли вы фотографируете или снимаете на видео?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать ценности собственного знания и незнания</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «средства массовой информации (СМИ)».</p> <p>2. На какие классы подразделяют СМИ?</p> <p>3. Какие технологии используют при подготовке периодического печатного издания?</p> <p>4. Перечислите технологии подготовки телевизионного вещания.</p> <p>5. Охарактеризуйте технологии, применяемые при подготовке радиовещания.</p> <p>6. В чём заключается негативная технология манипуляции массовым сознанием?</p> <p>7. Что такое информационная война?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования.</p> <p>Организует обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Обсуждают результаты самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	

<p>Предлагает выполнить практическую работу № 25 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 25 из учебника (обсуждают результаты самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь»). Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Что такое средства массовой коммуникации? 2. Что является главной целью СМИ? 3. Какие технологии используют при подготовке печатных СМИ? 4. Какие технологии применяют при подготовке телевизионного вещания? 5. Что представляет собой технология манипуляции массовым сознанием? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждают домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 36</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 4

Раздел. Медицинские технологии.

Тема урока. Актуальные и перспективные медицинские технологии.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с применением современных технологий в медицине.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о медицинских технологиях на уровне осмысления, запоминания, усваивания; изучить потребность в медицинских кадрах в регионе проживания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 37), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: медицинские технологии, телемедицина, малоинвазивные операции, роботизированная хирургия.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об актуальных и перспективных медицинских технологиях, информатизации здравоохранения в регионе; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Опишите технологию измерения температуры у человека. 2. Какой прибор при этом используете? 3. Какие медицинские технологии вам известны?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в дискуссию, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость цели мирового сообщества соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «медицинские технологии», «телемедицина», «малоинвазивные операции», «роботизированная хирургия».</p> <p>2. Назовите наиболее актуальные и перспективные медицинские технологии.</p> <p>3. Узнайте, какие медицинские профессии можно получить в вашем регионе по окончании 9 класса.</p> <p>Организует изучение информатизации здравоохранения региона.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 26 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 26 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие преимущества даёт телемедицина врачам и пациентам? 2. Что означает термин «малонавизивная хирургия»? 3. Может ли выполнять медицинские операции робот?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учениками и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 37;</p> <p>2) повышенный уровень: изучить потребность региона в медицинских кадрах</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 5

Раздел. Медицинские технологии.

Тема урока. Генетика и генная инженерия.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с возможностями генетики и геномной инженерии.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о генетике и геномной инженерии на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы, электронные средства обучения; учебник технологии (§ 38), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: геномная инженерия, генетические тесты, персонализированная медицина.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о генетике и геномной инженерии; получение опыта получения новой информации в Интернете; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Вспомните из уроков биологии, что такое «ген».</p> <p>2. Какую информацию он несёт?</p> <p>3. Как, по вашему мнению, можно соединить понятия «ген» и «инженерия»?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость цели мирового сообщества, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение понятий «генная инженерия», «генетические тесты», «персонализированная медицина».</p> <p>2. Назовите наиболее распространённые формы генной терапии.</p> <p>3. Перечислите цели проведения генетического тестирования.</p> <p>4. Как организована персонализированная медицина?</p> <p>5. Назовите современные профессии, связанные с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 27 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 27 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>	

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Что изучает наука генетика? 2. Для каких целей проводят генетические тесты? 3. Как вы понимаете термин «персонализированная медицина»? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 38; 2) повышенный уровень: найти в Интернете комплекс упражнений при работе за компьютером</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурируют знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>
--	---	---	--	--	---

Урок 6

Раздел. Технологии в области электроники.

Тема урока. Нанотехнологии.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с понятием «нанотехнология».

Задачи:

обучения — сформировать понятие о нанотехнологиях на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); бережное отношение к природе.

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебный электротехнический конструктор, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 39), ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: нанотехнологии, наноматериалы: графен, углеродные нанотрубки, фуллерены, монокристаллы, аэрогель, аэрографит, наноаккумуляторы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о нанотехнологиях; получение навыков поиска в Интернете информации о новых наноматериалах, сохранения информации в форме описаний, схем, фотографий и др.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6	
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Как вы думаете, почему современная наука стала изучать очень маленькие частицы веществ размером около 10^{-9} метров (1 нанометр)?</p> <p>2. Каким образом люди работают с наночастицами вещества, если они не видны невооружённым глазом? 3. Учёные проводят многочисленные исследования с наночастицами углерода. Охарактеризуйте этот материал. 4. Объектом нанотехнологий часто являются атомы и молекулы. Что это за объекты?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используют речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «нанотехнология».</p> <p>2. Объясните, какие существуют классы нанобъектов.</p> <p>3. Перечислите свойства углеродных наноматериалов (графена, углеродистых нанотрубок, фуллерена).</p> <p>4. Назовите и опишите пенообразные наноматериалы (аэрогель, аэрографит).</p> <p>5. Укажите область применения наноматериалов.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 28 из учебника с учётом её вариативности.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных потребностей.</p> <p>Определяют оптимальные</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 122—123 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, сопоставление, обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 28 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какие существуют классы нанобъектов?</p> <p>2. Что такое графен; фуллерен? 3. Каковы свойства аэрографита? 4. Что такое наноккумуляторы? 5. В каких областях человеческой деятельности применяют наноматериалы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 28</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интересоваться в группе сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность предмета и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 7

Раздел. Технологии в области электроники.

Тема урока. Электроника.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями в области электроники.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях в области электроники на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебный электротехнический конструктор, учебник технологии (§ 40), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: электроника, цифровая электроника, микроэлектроника, микросхема, микросхема, микропроцессор.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях в области электроники.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. Что такое электрон? 2. Какие электронные бытовые приборы имеются в вашем доме? 3. Как называется электронное устройство беспроводной связи с сетью Интернет? 4. Как вы думаете, каким образом удаётся слушать радио с помощью смартфона? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цель урока. Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определение понятия «электроника». 2. Радио и телевидение как предшественники появления электроники. 3. Объясните, что такое микросхема, микрощипсет. 4. В чём отличие цифровой электроники от аналоговой? 5. Дайте определение понятия «микроэлектроника». 6. Каковы области применения электроники? Организует обсуждение полученной новой информации. Предлагает выполнить практическую работу № 29 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют результаты исследования. Обобщают (осознают) и формулируют (осознают) то новое, что усвоили. Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных объектов электроники. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 29 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 1.25—1.26 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что предшествовало возникновению электроники? 2. Что такое микросхема? 3. Что такое микроэлектроника?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учениками и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 40;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию о технологиях в области микроэлектроники, тенденциях их развития, сделать сообщение о проведённом поиске на следующем уроке</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных законов мерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить логическое высказывание, адекватно использовать термины и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>
--	---	--	--	---	--

Урок 8

Раздел. Технологии в области электроники.

Тема урока. Фотоника.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать понятие о технологиях в области фотоники.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях в области фотоники на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, учебный электротехнический конструктор, электронные средства обучения, библиотека кабинета технологии, учебник технологии (§ 41), ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: фотоника, оптическое волокно, нанотехнология, квантовый компьютер.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях в области фотоники.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое электромагнитное поле (из курса физики)? 2. Каким образом электроны взаимодействуют с электромагнитным полем? 3. Почему учёные ведут поиск новых способов передачи информации?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используют речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Уважают окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «фотоника».</p> <p>2. Что за частица фотон?</p> <p>3. Что такое оптические волокна, как они выглядят, для чего предназначены?</p> <p>4. Перечислите новые направления развития фотоники.</p> <p>5. В каких областях деятельности человека применяется фотоника?</p> <p>6. Что такое нанофотоника, каковы направления её развития?</p> <p>7. Каковы перспективы создания квантового компьютера?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 30 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 30 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представляют её на рис. 128—129 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, составляют обобщения, устанавливают аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость целовеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Связана ли фотоника с электроникой? 2. Как вы думаете, для чего у оптического волокна имеется светонепроницаемая оболочка? 3. Назовите направления развития фотоники. 4. В каких областях деятельности человека применяется фотоника? 5. Помогает ли фотоника решать вопросы экологии? 6. Каковы перспективы применения компьютера будущего — квантового компьютера? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждают домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 41</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9

Раздел. Закономерности технологического развития цивилизации.

Тема урока. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с закономерностями технологического развития цивилизации, принципами управления на современных инновационных предприятиях, процессами трансфера технологий.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о закономерностях технологического развития цивилизации, принципах управления на современных инновационных предприятиях, процессах трансфера технологий на уровне восприятия, осмысления, запоминания, усвоения; *развития* — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 42), рабочая тетрадь, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: циклы Н. Д. Конратьева, инновация, инновационное предприятие, инновационный менеджмент, трансфер технологий.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о закономерностях технологического развития цивилизации, принципах управления на современных инновационных предприятиях, процессах трансфера технологий; получение навыков проведения поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития инновационных производств в регионе проживания.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Что такое цикл? 2. Какую форму на графике имеет жизненный цикл любой технологии (из материала 5 класса)? 3. Что такое предпринятие? 4. Почему любым предпринятием нужно правильно управлять? 5. Как вы думаете, каким образом новые технологии, созданные в какой-либо стране, распространяются по миру? Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающихся, строить для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Какой характер имеет технологическое развитие цивилизации?</p> <p>2. Что представляют собой циклы Н. Д. Кондратьева?</p> <p>3. Дайте определение понятия «инновация».</p> <p>Охарактеризуйте виды инноваций.</p> <p>4. Какой деятельностью занимается инновационное предприятие?</p> <p>5. Каким образом осуществляется управление современным производством на инновационном предприятии?</p> <p>6. Перечислите функции инновационного менеджмента.</p> <p>7. Трансфер технологий как основной процесс продвижения инноваций.</p> <p>8. Опишите формы трансфера технологий.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает разработать план самостоятельной</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимые информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают план самостоятельной внеурочной работы по исследованию циклов технологического и экономического развития России.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 130 из учебного (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>

<p>внеурочной работы по исследованию циклов технологического и экономического развития России. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>					
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Расскажите о содержании циклов развития цивилизации (по Н. Д. Кондратьеву). 2. Перечислите виды инноваций. 3. Что такое инновационный менеджмент? 4. Назовите основные функции инновационного менеджмента. 5. Что такое трансфер технологий? 6. Расскажите о трансфере технологий в форме выдачи лицензий.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 42</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную и устную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 10

110

Раздел. Закономерности технологического развития цивилизации.

Тема урока. Современные технологии обработки материалов.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с современными технологиями обработки материалов.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о современных технологиях обработки материалов (электроэрозионной, ультразвуковой, лазерной, плазменной) на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, систематизировать), качеств ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты), умений учебного труда (наблюдать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 43), ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: электроэрозионная обработка, ультразвуковая обработка, лазер, лазерная резка, лазерная закалка, лазерная наплавка, плазменная обработка, плазмотрон, плазменная резка, плазменное напыление.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; участие в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о современных технологиях обработки материалов (электроэрозионной, ультразвуковой, лазерной, плазменной).

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Почему современные учёные ведут постоянный поиск новых технологий обработки материалов? 2. Резцы из твёрдого сплава могут обрабатывать самую прочную сталь. А как разрезать самый твёрдый сплав? 3. Можно ли алмаз обработать стальным резцом? 4. Как можно обработать такой хрупкий материал, как стекло? 5. Что означает понятие «перспективные технологии»? Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «современные технологии обработки материалов».</p> <p>2. Опишите виды электроэрозионной обработки материалов, её возможности.</p> <p>3. Раскройте принципы ультразвуковой обработки материалов, укажите области её применения и преимущества.</p> <p>4. Перечислите достоинства лазерной обработки материалов (резки, заковки, наплавки).</p> <p>5. В чём сущность плазменной обработки и как она конструктивна плазмотронов?</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает разработать план самостоятельной внеурочной работы по исследованию современных технологий обработки материалов.</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологий.</p> <p>Разрабатывают план самостоятельной внеурочной работы по исследованию современных технологий обработки материалов.</p> <p>Осуществляют самоанализ</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии и интерпретировать информацию на рис. 131—139 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Поясните технологию электроэрозионного вырезания проволокой. 2. Перечислите преимущества электроэрозионной технологии. 3. Какие материалы можно обрабатывать с помощью ультразвука? 4. Что такое лазерная закалка; наплавка? 5. Поясните схему работы плазмотрона прямого действия. 6. В чём состоит технология плазменного напыления?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 43</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 11

Раздел. Закономерности технологического развития цивилизации.
Тема урока. Роль метрологии в современном производстве. Технологическое регулирование.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению роли метрологии в современном производстве; научить различать направления технологического регулирования, называть виды документов в области стандартизации.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о метрологии и о технологическом регулировании на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), развитию умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, контрольно-измерительные инструменты и приборы для выполнения практи-

ческой работы № 31, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 44), ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ фото- и видеоматериалов, демонстрация контрольно-измерительных инструментов и приборов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: метрология, метрологическое обеспечение, технологическое регулирование, технический регламент, стандартизация, стандарт (национальный, международный), сертификация продукции, сертификат соответствия.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о роли метрологии в современном производстве и техническом регулировании.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Почему всегда люди стремились к тому, чтобы размеры предметов и их вес измерялись в определённых единицах, одинаковых для всех стран?</p> <p>2. В каких единицах измеряют сейчас в большинстве стран массу вещества, длину каких-либо предметов? 3. Для чего служат эталонный килограмм и эталонный метр? 4. Что такое система СИ? 5. Какие средства измерений вы знаете?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающихся, строить для себя понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «метрология».</p> <p>2. Какова история возникновения метрологии?</p> <p>3. Какими вопросами занимается метрология?</p> <p>4. Перечислите технические основы метрологического обеспечения.</p> <p>5. Дайте определение понятия «поверка».</p> <p>6. Какие бытовые приборы должны проходить периодическую поверку?</p> <p>7. В чём заключается техническое регулирование в Российской Федерации? Что такое технический регламент?</p> <p>8. Охарактеризуйте документы в области стандартизации, применяемые на территории РФ.</p> <p>9. Перечислите принципы стандартизации.</p> <p>10. В чём заключается сертификация продукции и что такое сертификация соответствия?</p> <p>11. Охарактеризуйте профессию метролог.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 31 из учебника.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>	

<p>Организует обсуждение результатов проведенного исследования. Предлагает выполнить практическую работу № 31 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Что такое метрология? 2. Каковы технические основы метрологического обеспечения? 3. С какой целью выполняют поверку средств измерений? 4. Что такое техническое регулирование? 5. Для чего служат технические регламенты? 6. Напишите, как обозначают национальные стандарты. 7. Каковы задачи международной организации по стандартизации ИСО? 8. Что такое сертификат соответствия? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждают домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 44</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать письменную и устную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 12

Раздел. Профессиональное самоопределение.

Тема урока. Современный рынок труда.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению современного рынка труда.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о современном рынке труда на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы, электронные средства обучения; учебник технологии (§ 45), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: рынок труда, работодатель, заработная плата.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о рынке труда; приобретение опыта получения новой информации в Интернете, службе занятости населения; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемную беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое рынок? Какие товары продают на рынке? 2. Кто является работодателем для учителя школы, продавца частного магазина?</p> <p>3. В чём выражается оплата труда наёмного работника?</p> <p>Обобщает результаты проблемной беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевые высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость цели мирового сообщества, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «рынок труда», «работодатель», «зарботная плата».</p> <p>2. Назовите основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.</p> <p>Организует подготовку к образовательному путешествию в службу занятости населения.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 32 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 32 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полуженную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Что служит товаром на рынке труда? 2. Какие профессии в настоящее время наиболее востребованы в нашем городе; регионе? 3. Как вы понимаете значение «ярмарка вакансий»?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 45;</p> <p>2) повышенный уровень: дать характеристику группам предприятий региона проживания</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 13

Раздел. Профессиональное самоопределение.

Тема урока. Классификация профессий.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению видов профессий.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о классификации профессий на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы, электронные средства обучения; учебник технологии (§ 46), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: профессия, классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда, профессиональный стандарт.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о видах профессий; приобретение опыта получения новой информации в Интернете; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какова профессия ваших родителей, а специальность? 2. Где можно получить информацию о различных профессиях? 3. Где можно узнать о требованиях к человеку определённой профессии?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы обучающихся, строить для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимать значимость цели мирового сообщества этого современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «профессия», «профессиональный стандарт».</p> <p>2. Назовите наиболее распространённые классификации профессий по различным основаниям.</p> <p>3. Назовите известные вам профессии будущего.</p> <p>Организует обсуждение образовательного путешествия в службу занятости населения.</p> <p>Организует подготовку к образовательному путешествию в образовательную организацию.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 33, 34 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимые информационные справочные и дидактические материалы, интернет-ресурсы).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 33, 34 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Опишите жизненный цикл какой-либо профессии. 2. Дайте характеристику новым и отмирающим профессиям, в том числе на предприятиях региона проживания. 3. Разъясните социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда. Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 46; 2) повышенный уровень: найти в Интернете информацию о новых перспективных профессиях</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурируют знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>
--	---	---	--	--	---

Урок 14

122

Раздел. Профессиональное самоопределение.

Тема урока. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению своих склонностей к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о профессиональных интересах на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы, электронные средства обучения; учебник технологии (§ 47), ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: профессиональный интерес, склонности, способности; образовательная траектория.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о профессиональных интересах, склонностях и способностях, выбор образовательной траектории; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
	1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Какими способностями, по вашему мнению, вы обладаете? 2. Есть ли у вас профессиональный интерес к какой-либо деятельности? 3. Кем вы хотели работать в детстве; сейчас?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «профессиональный интерес», «склонности», «способности», «образовательная траектория».</p> <p>2. Ознакомьтесь с методикой выполнения практических работ: по выявлению склонности к группе профессий («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); по выявлению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).</p> <p>Организует обсуждение образовательного пути в образовательную организацию.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 35—38 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 35—38 из учебника.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>	

1	2	3	4	5	6
	Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем отличается простой интерес от профессионального? 2. Почему при выборе профессии важно учитывать склонности человека? 3. От каких условий зависит развитие способностей? 4. Какова роль профессиональной пробы в выборе профессии?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>ответить на вопросы к § 47</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Уроки 15—17

Раздел. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема уроков. Специализированный творческий проект.

Тип урока: комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по выполнению специализированного проекта и его публичной защите.

Задачи:

обучения — обучить выполнять задание по переносу знаний и умений в новую ситуацию; научить оценивать результаты работы, делать выводы;

развития — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, смелости, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиваться высоких результатов в работе), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы специализированных проектов; материалы, инструменты, приспособления, оборудование для выполнения проекта; фото- и видеоматериалы, плакаты, чертежи, технологические карты, чертёжные инструменты, калькуляторы;

учебник технологии, рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация образцов специализированных проектов, показ фото- и видеоматериалов, практическая работа.

Опорные понятия: портфолио, презентация и защита специализированного проекта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о выполнении и защите специализированных проектов.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на уроки.</p> <p>Организует деятельность по актуализации понятия «специализированный проект».</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какую тему проекта вы выбрали? 2. Какие материалы понадобятся для выполнения работы?</p> <p>3. Какие инструменты необходимы? 4. Какую дополнительную информацию вам нужно будет получить? 5. Каким новым способам действий необходимо научиться дополнительно?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели уроков.</p> <p>Определяют алгоритм своих действий</p>	<p>Прогнозировать достижение познавательных результатов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию, формулируя структуру знания</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Выберите специализацию (технологическую, дизайнерскую, предпринимательскую, инженерную, исследовательскую, социальную или другую) проекта и его тему.</p> <p>2. Изложите в рабочей тетради этапы работы над специализированным проектом.</p> <p>3. Составьте техническое (проектное) задание.</p> <p>4. Напишите доклад об основных достоинствах проекта.</p> <p>5. Составьте сценарий электронной презентации проекта.</p> <p>6. Разработайте электронную презентацию специализированного проекта.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах или работают индивидуально.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных вариантов проектов.</p> <p>Выбирают тему специализированного проекта.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательностью</p>	

<p>Предлагает выполнить специализированный проект.</p> <p>Контролирует процесс выполнения проекта.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Следит за соблюдением правил безопасной работы над проектом.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения проекта в соответствии с его содержанием.</p> <p>Работают над специализированным проектом. Выполняют необходимые эскизы и чертежи. Составляют технологические карты. Оценивают стоимость проекта, составляя её с возможной рыночной ценой.</p> <p>Контролируют качество того, что получилось. Разрабатывают варианты рекламы. Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
<p>Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание</p>					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учелем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Организует контроль над выполнением обучающимися специализированных проектов.</p> <p>Сообщает критерии оценки качества презентации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота доклада; 2) краткость изложения, соблюдение отведённого времени; 3) правильность изложения (грамотность), культура речи; 4) точность, логичность изложения; 5) выразительность и аргументированность изложения; 6) анализ того, что получилось, а что нет; 7) владение вниманием аудитории, манера поведения; 8) глубина знаний по теме проекта и по предмету; 	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроках.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Завершают работу над проектом. В конце <i>уроков 15</i> — <i>16</i> предьявляют достигнутые результаты учителю, формулируют затруднения. Завершают подготовку доклада о проекте.</p> <p>На <i>уроке 17</i> проводят презентацию проекта.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать и письменную и устную речь. С достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, стремиться к совершенствованию своих знаний и умений</p>

1	2	3	4	5	6
<p>9) предметные и убедительные ответы на вопросы присутствующих;</p> <p>10) готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, воспитанность.</p> <p>При оценке специализированных проектов применяет комплексную оценку, с учётом мнений родственников ученика, друзей, одноклассников и оценки обучающихся своей работы над проектом.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках и итоговые отметки за год.</p> <p>Предлагает домашнее задание: обучающимся, выбравшим достаточно сложный проект, часть работы выполнять дома</p>	<p>— обобщают выбор темы специализированного проекта;</p> <p>— рассказывают о вариантах проекта и обосновывают выбор лучшего варианта;</p> <p>— поясняют эскизы и технологические карты;</p> <p>— рассказывают об особенностях выполнения проекта;</p> <p>— указывают величину затрат на проект;</p> <p>— представляют электронную презентацию;</p> <p>— отвечают на вопросы учителя и одноклассников</p>	Структурировать знания, выделять главное		выражать свои мысли	

Рекомендуемая литература

- Burda*. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015. — 248 с.
- Агишева Т. А.* Домашние питомцы. — М.: Клуб семейного досуга, 2008.
- Амирова Э. К.* Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
- Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С.* Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
- Барташевич А. А., Онегин В. И.* Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.
- Бешенков А. К.* Технология (технический труд): технические и проектные задания для обучающихся: 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
- Вышивка лентами. — М.: Ниола-пресс, 2012.
- Домашнее тесто. 500 рецептов. Печём и жарим из дрожжевого, заварного, сдобного, слоёного теста. — М.: Клуб семейного досуга, 2015.
- Жадаева А. В., Пяткова А. В.* Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
- Журба Ю. Н.* Вышивка лентами. — М.: АСТ, 2016.
- Карабанов И. А.* Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.
- Кривцова А. В.* Выпечка из слоёного теста. Готовим, как профессионалы. — М.: Рипол-Классик, 2014.
- Кругликов Г. И.* Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
- Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Муравьёв Е. М.* Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Панчин А.* Сумма биотехнологии. Руководство по борьбе с мифами о генетической модификации. — М.: Corpus, 2016.
- Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2005.
- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К.* Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.
- Самое вкусное в мире печенье. — М.: Эксмо, 2016.
- Сасова И. А.* Технология. Методика. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Вентана-Граф, 2010.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.
- Технология: программа: 5—9 классы / авт. Тищенко А. Т., Сеница Н. В. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология: сборник творческих проектов обучающихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.
- Шмид Р.* Наглядная биотехнология и генетическая инженерия. — М.: Бином, Лаборатория знаний, 2014.

Содержание

От авторов	3
Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности	4
Примерные тематические планы	7
8 класс	7
9 класс	8
Примерные поурочно-тематические планы	9
8 класс	9
9 класс	14
Технологические карты уроков	18
8 класс	18
9 класс	82
Рекомендуемая литература	129