

А. Т. Тищенко
Н. В. Саница

Технология

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Саницы

7



вентана
граф

А. Т. Тищенко
Н. В. Сеница

Технология

Методическое пособие

к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы

7
класс



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2020

От авторов

Методическое пособие предназначено для учителей, преподающих технологию в общеобразовательных организациях по учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Синица «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (2015).

Предлагаемый примерный поурочно-тематический план рассчитан на 68 учебных часов (34 урока продолжительностью 2 часа, 2 часа — резервное время). Методические рекомендации к проведению уроков полностью соответствуют содержанию учебника. Тем не менее, в зависимости от материальной базы учебного заведения и особенностей региона, имеющихся социально-экономических условий, национальных традиций, а также с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей учащихся учитель вправе применить творческий подход при организации учебных занятий, наполнив их новыми сюжетными линиями и дополнительным содержанием.

Главной целью учителя является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), включающее формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При ознакомлении учащихся с разнообразными технологиями особое внимание учитель должен уделить соблюдению требований безопасной работы и культуры труда, экономии сырья, материалов и энергии, этике общения, соблюдению экологических требований к технологиям, профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда.

В процессе освоения семиклассниками учебного предмета важным для учителя является также воспитание у учащихся трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

В методическом пособии представлены технологические карты уроков, в которых указаны задачи (обучения, развития, воспитания), решаемые на каждом уроке, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), а также формируемые на каждом этапе урока универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные).

Программой по технологии предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. Поэтому семиклассникам необходимо закрепить умения разрабатывать творческий проект, изготавливать изделия с использованием освоенных технологий. Учитель должен предложить школьникам соответствующие объекты для творческого проектирования, обеспечивающие максимальный охват рекомендуемых в программе технологических операций.

Таким образом, только методически правильное построение уроков при изложении теоретического материала и проведении практических работ обеспечит учителю достижение максимального положительного результата обучения.

Успехов вам в работе с учащимися!

Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами¹.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

— совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений использовать технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возмож-

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

ности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В условиях необходимости выполнения указанных ФГОС требований становится актуальным умение учителя организовать учебный процесс, эффективно обеспечивающий достижение образовательных результатов у обучающихся. Одной из форм проектирования учебного процесса является технологическая карта. В общепринятом смысле технологическая карта — это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т. п.¹

В учебном процессе (для большинства школьных учебных предметов) чаще всего применяют технологические карты целых учебных тем и технологические карты уроков.

Технологическая карта темы обычно содержит основное содержание темы, образовательные результаты, принципы организации образовательной среды и др. Темы учебного предмета «Технология» в связи с определённой спецификой содержат значительный объём информации, поэтому технологические карты тем оказываются очень громоздкими и не вполне удобными для использования. В связи с этим применение технологических карт учебных тем для данного предмета весьма ограничено.

Наиболее эффективным является детальное проектирование образовательного процесса в рамках технологических карт уроков. В настоящее время какой-то общей, стандартизированной формы технологической карты не существует и в школьной практике находят применение разнообразные частные структуры карт, отражающие особенности содержания того или иного учебного предмета. Наиболее предпочтительной формой технологической карты урока является таблица, в которой отражены деятельность учителя и обучающихся, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, ре-

гулятивные, коммуникативные, личностные). Такая форма технологических карт уроков уже применялась в школах учителями технологии и показала положительные результаты.

Далее представлены технологические карты уроков технологии для 7 класса. Содержание технологических карт полностью соответствует содержанию учебника. Кроме того, учтено содержание новых тем, соответствующих ПООП ООО. Каждая технологическая карта имеет обязательную преамбулу, в которой указываются тема и тип урока, его цель и задачи (обучения, развития, воспитания), перечисляются дидактические средства, методы обучения и опорные понятия, а также планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Вынесение указанных сведений в преамбулу разгружает основную табличную часть технологической карты урока, освобождая её от излишней информации и позволяя в полной мере изложить содержание деятельности учителя и обучающихся.

Технологическая карта, представленная в виде таблицы, содержит три последовательные части в соответствии с тремя основными укрупнёнными этапами урока (этап I: актуализация знаний и постановка цели уроков; этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой; этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание). При необходимости, для большей детализации образовательного процесса, учитель может составить свою технологическую карту, включающую разбивку урока на пять и более этапов, не забывая, однако, при этом об отражении обязательной согласованности действий учителя и обучающихся на каждом из этапов.

На этапе I учитель вовлекает обучающихся в эвристический диалог, беседу или дискуссию, подводя их к определению темы и цели уроков. В результате этого обучающиеся получают возможность составить план своих действий по достижению поставленной цели урока.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, предусматривающий, что знания не должны передаваться в готовом виде от учителя к ученику, а учащиеся должны самостоятельно добывать

¹ См.: Политехнический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989.

их в процессе познавательной деятельности. В связи с этим учитель перестаёт быть «транслятором» знаний и превращается в тьютора — наставника, помогающего обучающимся самостоятельно получать новые знания и достигать образовательных результатов. Учитывая это, в технологических картах уроков учащимся предлагается (на этапе II урока) провести самостоятельное исследование путём продвижения по обозначенному учителем маршруту. Учитывая специфику предмета «Технология», в рамках такого исследования перед учащимся часто ставится задача — создать алгоритмы выполнения определённых технологических приёмов или действий, присущих какому-либо технологическому процессу. По ряду тем, предусматривающих ознакомление с разнообразными материальными технологиями, на этапе II урока учитель предлагает обучающимся критерии оценки их деятельности, подводя их тем самым к возможности самоанализа и самооценки полученных на уроке результатов.

В технологических картах уроков активно отражена проектная деятельность обучающихся, направленная на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. В картах указаны номера заданий из рабочей тетради и практических работ из учебника.

На этапе III урока обучающиеся осуществляют рефлексию своей деятельности, соотносят цель учебной деятельности с её результатами. В технологических картах приведены варианты выполнения домашнего задания: стандартный минимум (репродуктивный уровень) и повышенный (или творческий) уровень, требующий привлечения ИКТ.

При необходимости для отражения вариативности содержания какого-либо этапа урока учитель в целях большей детализации учебного процесса может составить дополнительные вариативные фрагменты технологической карты урока.

Преимущество проектирования урока в форме технологической карты состоит в возможности детализации его этапов, чёткого согласования деятельности учителя и обучающихся, а также в возможности диагностирования достижения образовательных результатов школьников и в случае необходимости внесения коррективов в организацию учебного процесса.

Материалы данного методического пособия иллюстрируют возможность планирования образовательного процесса с помощью технологических карт и помогут учителю самостоятельно проектировать учебный процесс, направленный на достижение образовательных результатов с учётом требований ФГОС.

Примерный тематический план

Технология. 7 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Технологии получения современных материалов		4	
1.1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)		1	
1.2. Пластики и керамика		1	
1.3. Композитные материалы		1	
1.4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий		1	
2. Современные информационные технологии		4	
2.1. Понятие об информационных технологиях		1	
2.2. Компьютерное трёхмерное проектирование		1	
2.3. Обработка изделий на станках с ЧПУ		2	
3. Технологии в транспорте		6	
3.1. Виды транспорта. История развития транспорта		1	
3.2. Транспортная логистика		1	
3.3. Регулирование транспортных потоков		2	
3.4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду		2	
4. Автоматизация производства		4	
4.1. Автоматизация промышленного производства		1	
4.2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности		1	
4.3. Автоматизация производства в пищевой промышленности		2	
5. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		28	
Вариант А	Вариант Б	Вар. А	Вар. Б
5А. Технологии обработки конструкционных материалов	5Б. Технологии изготовления текстильных изделий		
5А.1. Технологии получения сплавов с заданными свойствами	5Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
5А.2. Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	5Б.2. Швейная машина	6	4
5А.3. Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	5Б.3. Технологические операции изготовления швейных изделий	6	2
5А.4. Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	5Б.4. Конструирование одежды	6	2
5А.5. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	5Б.5. Моделирование одежды	2	4
5А.6. Технологии художественной обработки древесины	5Б.6. Технологии художественной обработки ткани	6	14
6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		8	
6.1. Технологии приготовления блюд		8	
7. Технологии растениеводства и животноводства		6	
7.1. Растениеводство		4	
7.2. Животноводство		2	
8. Исследовательская и созидательная деятельность		8	
8.1. Разработка и выполнение творческого проекта		8	
Всего		68	

Примечание. Тематический план составлен по программе «Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010) и Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015).

Примерный поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание материала урока	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 ч)				
Темы «Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)» (1 ч), «Пластики и керамика» (1 ч)				
1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика	1 1	<p>Понятие о порошковой металлургии. Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.</p> <p>Пластики и керамика как альтернатива металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс</p>	<p>Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки.</p> <p>Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту</p>
Темы «Композитные материалы» (1 ч), «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий» (1 ч)				
2	Композитные материал. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1 1	<p>Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.</p> <p>Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного)</p>	<p>Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.</p> <p>Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>
Раздел «Современные информационные технологии» (4 ч)				
Темы «Понятие об информационных технологиях» (1 ч), «Компьютерное трёхмерное проектирование» (1 ч)				
3	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное проектирование	1 1	<p>Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.</p> <p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный анали-</p>	<p>Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии.</p> <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).</p> <p>Характеризовать профессии в сфере информационных технологий</p>

		тик, веб-разработчик, seo-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности	
Тема «Обработка изделий на станках с ЧПУ» (2 ч)			
4	Обработка изделий на станках с ЧПУ	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обрабатывающие центры с ЧПУ	Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования
Раздел «Технологии в транспорте» (6 ч)			
Темы «Виды транспорта. История развития транспорта» (1 ч), «Транспортная логистика» (1 ч)			
5	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика	1 Потребности в перемещении людей и товаров, побуждающие к развитию транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. 1 Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения
Тема «Регулирование транспортных потоков» (2 ч)			
6	Регулирование транспортных потоков	2 Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков	Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте
Тема «Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду» (2 ч)			
7	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2 Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду	Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств
Раздел «Автоматизация производства» (4 ч)			
Темы «Автоматизация промышленного производства» (1 ч), «Автоматизация производства в лёгкой промышленности» (1 ч)			
8	Автоматизация промышленного производства.	1 Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве	Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств; приводить произвольные примеры автоматизации

1	2	3	4	5
	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1	Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования	Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств
Тема «Автоматизация производства в пищевой промышленности» (2 ч)				
9	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции	Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств
Раздел «Материальные технологии» (28 ч) Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов				
Тема «Технологии получения сплавов с заданными свойствами» (2 ч)				
10А	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2	Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением	Разбираться в наиболее распространённых марках сталей. Знакомиться с термической обработкой стали
Тема «Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий» (6 ч)				
11А	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	Точность измерений. Понятие номинального размера, наибольшего и наименьшего допустимого размера. Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором	Рассчитывать предельные отклонения размеров детали. Вычислять наибольший и наименьший допустимые размеры детали. Подсчитывать допуски на размер детали. Определить вид посадки (с зазором или с натягом) в соединении вала с отверстием
12А	Графическое изображение изделий	2	Понятие конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие секущей плоскости, сечений и разрезов. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров	Знакомиться с конструкторской документацией. Выполнять чертежи деталей из древесины и металла. Разрабатывать конструкцию и выполнять чертёж детали творческого проекта. Использовать компьютер для подготовки конструкторской документации
13А	Технологическая документация для изготовления изделий	2	Понятие технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Операционная карта. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход»	Знакомиться с технологической документацией. Разрабатывать технологические и операционные карты на изготовление изделий из древесины и металла. Использовать компьютер для подготовки технологической документации

Тема «Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины» (6 ч)			
14А	Технология шипового соединения деталей из древесины	2	Виды шиповых столярных соединений. Понятия «шип», «проушина», «гнездо». Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей
15А	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	Принципы соединения деталей с помощью шкантов, с помощью шурупов, ввинчиваемых в нагели. Правила безопасного выполнения работ
16А	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Обработка волнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий
Тема «Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)			
17А	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	2	Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов
18А	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6	2	Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков. Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок
19А	Технология нарезания резьбы	2	Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы в металлах и искусственных материалах вручную. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы

1	2	3	4	5
Тема «Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка» (2 ч)				
20А	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения	Ознакомиться с режущими инструментами для фрезерных работ. Знакомиться с устройством фрезерного станка НГФ-110Ш. Выполнять упражнения по наладке и настройке станка. Управлять фрезерным станком
Тема «Технологии художественной обработки древесины» (6 ч)				
21А	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром	1 1	Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона. Материалы и инструменты, приёмы работы. Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ	Изготавливать мозаичный набор из шпона. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать мозаику из шпона, украшенную филигранью. Изготавливать мозаичный набор, украшенный врезанным металлическим контуром. Готовить и представлять презентацию изделий
22А, 23А	Технология резьбы по дереву	4	История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выполнять поиск необходимых сведений в библиотеке школьной учебной мастерской и в Интернете. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам
Раздел «Материальные технологии» (28 ч) Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий				
Тема «Конструирование одежды» (2 ч)				
10Б	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевой изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий

Тема «Моделирование одежды» (4 ч)				
11Б, 12Б	Моделирование плечевой одежды	4	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины переда, подборта.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины, приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, приёмами моделирования отрезной плечевой одежды.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Изготавливать выкройку дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессиональной технологией-конструктор швейного производства</p>
Тема «Текстильное материаловедение» (2 ч)				
13Б	Ткани из волокон животного происхождения	2	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Определять сырьевой состав тканей.</p> <p>Находить и представлять информацию о шелкоткачестве.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>
Тема «Швейная машина» (4 ч)				
14Б	Машина и игла. Дефекты машинной строчки	2	<p>Устройство швейной иглы. Неполомки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой.</p> <p>Замена машинной иглы.</p> <p>Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки</p>	<p>Знакомиться с устройством машинной иглы.</p> <p>Выполнять замену машинной иглы.</p> <p>Выполнять очистку и смазку швейной машины.</p> <p>Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Знакомиться с устройством регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе.</p> <p>Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки</p>
15Б	Приспособления к швейной машине	2	<p>Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петель и пришивания пуговиц с помощью швейной машины</p>	<p>Выполнять обметывание петель на швейной машине.</p> <p>Пришивать пуговицу с помощью швейной машины.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц</p>
Тема «Технологические операции изготовления швейных изделий» (2 ч)				
16Б	Технология ручных и машинных работ	2	<p>Понятие о дублировании деталей кроя.</p> <p>Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.</p>	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: примётывания и выметывания.</p>

1	2	3	4	5
			<p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p> <p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на стиге и в кант)</p>	<p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине</p>
Тема «Технологии художественной обработки ткани» (14 ч)				
17Б	Вышивание прямыми и петельными стежками	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петельных стежков и швов на их основе	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петельными стежками.</p> <p>Выполнять образцы вышивки прямыми и петельными стежками.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки ручными стежками</p>
18Б	Вышивание петельными стежками	2	Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. Выполнять эскизы вышивки петельными ручными стежками.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки ручными стежками</p>
19Б	Вышивание крестообразными и косыми стежками	2	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками.</p> <p>Выполнять образцы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки ручными стежками</p>
20Б, 21Б	Вышивание швом крест	4	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера</p>
22Б	Штриховая гладь	2	Материалы и оборудование для вышивки гладью. Художественная, белая, владимирская гладь. Техника вышивания штриховой гладью	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью.</p> <p>Выполнять образцы вышивки штриховой гладью.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки штриховой гладью</p>

23Б	Шов французский узелок	2	Использование шва французский узелок в вышивке. Техника вышивания швом французский узелок	Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом французский узелок. Выполнять образцы вышивки швом французский узелок. Выполнять эскизы вышивки швом французский узелок
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 ч)				
Тема «Технологии приготовления блюд» (8 ч)				
24	Приготовление блюд из мяса	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда</p>
25	Блюда из птицы	2	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы</p>
26	Технология приготовления первых блюд	2	Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача его к столу	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читая технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы (бригады). Находить и предъявлять информацию о различных супах</p>

1	2	3	4	5
27	Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду	2	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Деустировать и оформлять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)				
Тема «Растениеводство» (4 ч)				
28	Технологии флористики. Комнатные растения в интерьере	2	<p>Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции.</p> <p>Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Профессии флориста, фитодизайнера, садовника</p>	<p>Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную композицию.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Знакомиться с профессиями фитодизайнер, садовник</p>
29	Ландшафтный дизайн	2	<p>Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна</p>	<p>Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами.</p> <p>Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном</p>
Тема «Животноводство» (2 ч)				
30	Кормление животных	2	<p>Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления</p>	<p>Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного.</p>

			животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных	Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)				
Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)				
31— 34	Разработка и реализация творческого проекта	8	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
	Всего	68		

Технологические карты уроков

Урок 1

Раздел. Технологии получения современных материалов.

Темы урока. 1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). 2. Пластики и керамика.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией изготовления изделий из порошков; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с современными многофункциональными материалами; обучить школьников выполнять поиск в Интернете и других источниках информации о предприятиях региона проживания, использующих современные материалы и технологии их обработки.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии изготовления изделий из порошков (порошковой металлургии), современных многофункциональных материалах на уровне осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: примеры изделий, полученных методами порошковой металлургии и изделий из пластика и керамики, видеоматериалы, библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 1, 2), рабочая тетрадь, персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, работа с учебником, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: материал (основной, вспомогательный), порошковая металлургия, металлочерепица, пластики (пластмасса), технология синтеза, термопластичные и термореактивные полимеры, углеродистое волокно, керамика, биоматериалы (биокерамика).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии изготовления изделий из порошков (порошковой металлургии), о пластике и керамике, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	2	3	4	5	6	
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. Что оказывает влияние на появление современных материалов? Чем основной материал отличается от вспомогательного? 2. Что такое металлургия? 3. Чем порошковая металлургия отличается от обычной металлургии? 4. В чём заключаются преимущества пластмасс перед металлами? 5. В чём пластмассы уступают металлам? 6. Какие предметы быта изготавливают из пластмасс? 7. Чем отличаются термoplastичные полимеры от термоактивных? 8. Сравните, что общего и чем различаются представленные на изображении (слайде) различные изделия из пластмасс. Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают темы и формулируют цели урока. Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимают значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Предлагает провести самостоятельное исследование изделий из пластмасс различных типов, классифицировать их в соответствии с международными универсальными кодами (см. табл. 1 из учебника). Организует обсуждение результатов исследования. Предлагает выполнить практическую работу № 1 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют результаты исследования. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологий. Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию учителя. Анализируют объекты с выделением существенных признаков</p>	<p>Осуществляют самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость технологий в практической жизни</p>	

1	2	3	4	5	6
	<p>предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 1 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что такое «формование» и «спекание» в порошковой металлургии? 2. В каких областях техники применяют металлокерамику? 3. Почему подшипники, полученные из порошков методом спекания, называют самосмазывающимися? 4. Что такое технология синтеза в производстве пластика? 5. Все ли пластмассы могут быть использованы для изготовления посуды? 6. Что такое углеродистое волокно? 7. Назовите область применения керамики.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 1, 2</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намекают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия. Делать выводы. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватное использованию устной и письменной речи. Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 2

Раздел. Технологии получения современных материалов.

Темы урока. 1. Композитные материалы. 2. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с композитными материалами; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией нанесения защитных и декоративных покрытий.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о композитных материалах и технологиях нанесения защитных и декоративных покрытий на уровне осмысления, запоминания, усваивания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, видео материалы о композитных материалах и технологиях нанесения защитных и декоративных покрытий, электронные средства обуче-

ния, учебник технологии (§ 3, 4), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: композитный материал (композит), стеклопластики, биметалл, покрытия (защитные, декоративные); хромирование, никелирование, цинкование; напыление (плазменное, газоплазменное).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о композитных материалах, технологиях нанесения защитных и декоративных покрытий, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое композитный материал, стеклопластик, биметалл? 2. Чем отличается защитное покрытие от декоративного? 3. Почему некоторые шариковые ручки, имеющие блестящую металлическую поверхность, на вес очень лёгкие? 4. Замечали ли вы, что варочные поверхности некоторой кухонной посуды имеют цвет, отличающийся от цвета металла?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают темы и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «композитный материал», «стеклопластик», «биметалл».</p> <p>2. Назовите область применения композитных материалов. Какими признаками композитного материала обладает обыкновенная фанера?</p> <p>3. Перечислите примеры изделий из стеклопластика.</p> <p>4. Какие изделия из металла или древесины вы предложили бы изготавливать из стеклопластика?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 2, 3 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

<p>Организует обсуждение результатов образовательного путешествия. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 2, 3 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов. Обсуждают результаты образовательного путешествия</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. С какой целью создают комбинированные материалы? 2. Что такое стеклопластики? 3. Каково назначение каждого из слоёв комбинированной панели, изображённой на рис. 6 из учебника? 4. Может ли защитное покрытие быть одновременно декоративным? 5. Назовите меры оцинкованных предметов быта. 6. Можно ли на пластмассовую деталь нанести металлическое покрытие? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает с обучающимися варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 3, 4; 2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию сведения о перспективных технологиях получения материалов с заданными свойствами, ознакомиться с ними, сделать выводы</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Сообщают цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намекают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 3

Раздел. Современные информационные технологии.

Темы урока. 1. Понятие об информационных технологиях.
2. Компьютерное трёхмерное проектирование.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с некоторыми видами информационных технологий; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией компьютерного трёхмерного проектирования.

Задачи:

обучения — сформировать понятие об информационных технологиях на уровне осмысления, запоминания, узнавания; ознакомить с базовыми операциями редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы об информационных технологиях, обработке изделий на станках с ЧПУ, электронные средства обучения, программное обеспечение (редактор компьютер-

ного трёхмерного проектирования); учебник технологии (§ 5, 6), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.
Опорные понятия: информационные технологии: электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность; компьютерная графика, 3D-моделирование, трёхмерный объект, рендеринг, 3D-редактор, 3D-принтер.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об информационных технологиях; получение опыта выполнения моделирования несложного объекта в одном из редакторов компьютерного трёхмерного проектирования; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей уроков					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам. <i>По теме 1 урока</i></p> <p>1. Чем информатика отличается от информационных технологий? 2. Какими информационными технологиями вы широко пользуетесь в быту? 3. С какими информационными технологиями вы хотели бы ознакомиться поближе? <i>По теме 2 урока</i></p> <p>1. В каких знакомых вам областях применяется компьютерная графика? 2. Что вы знаете о 3D-моделировании? Обобщает результаты эвристической беседы. Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают темы и формулируют цели урока. Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. <i>По теме 1 урока</i></p> <p>1. Дайте определение понятия «информационные технологии». 2. Назовите наиболее распространённые виды информационных технологий. <i>По теме 2 урока</i></p> <p>1. Объясните значения понятий «компьютерное трёхмерное проектирование», «компьютерная графика», «3D-моделирование», «3D-принтер», «рендеринг». 2. Перечислите профессии, связанные с IT-технологиями. Организует обсуждение полученной новой информации. Предлагает выполнить практическую работу № 4 из учебника с учётом её вариативности.</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют результаты исследования. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Проводят анализ, сравнение, сопоставление. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию учителя. Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществлять самоконтроль процесса и результата выполнения практической работы. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Осуществлять учебные сотрудничества с учителями и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p> <p>Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание</p> <p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какими информационными технологиями вы пользуетесь в быту? 2. Что такое виртуальная реальность и как её используют для подготовки специалистов по различным профессиям? 3. Каково назначение компьютерной графики? 4. Какие графические редакторы вы знаете? В каких умеете работать? 5. В чём отличие традиционного моделирования от 3D-моделирования? 6. Чем отличается продукт работы простого принтера от 3D-принтера? Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает выполнение домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 5, 6; 2) выполнить самостоятельную работу; 3) повышенный уровень: найти в Интернете сведения о других перспективных информационных технологиях, кроме описанных в учебнике, ознакомиться с ними, сделать выводы</p>	<p>Выполняют практическую работу № 4 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p> <p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия. Делать выводы. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь. Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 4

Раздел. Современные информационные технологии.

Тема урока. Обработка изделий на станках с ЧПУ.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией обработки изделий на станках с числовым программным управлением (ЧПУ).

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии обработки изделий на станках с ЧПУ на уровне осмысления, запоминания, узнавания; ознакомить с разработкой и созданием изделия с помощью учебного станка;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, классифицировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: видеоматериалы об обработке изделий на станках с ЧПУ, электронные средства обучения, ПК, программное обеспечение (САD-программа); учебник технологии (§ 7), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: числовое программное управление (ЧПУ), станки с ЧПУ, обрабатывающие центры с ЧПУ.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии обработки изделий на станках с ЧПУ; получение опыта разработки и анализа процесса создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какими возможностями обладает компьютерная графика? 2. В каких областях применяют продукты, созданные в 3D-редакторе? 3. В чём заключается участие человека (станочника) в изготовлении детали на обычном токарном станке?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значения понятий «числовое программное управление (ЧПУ)», «станки с ЧПУ», «обрабатывающие центры с ЧПУ».</p> <p>2. Назовите наиболее распространённые виды обработки изделий на станках с ЧПУ.</p> <p>3. Назовите профессии, связанные с IT-технологиями.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 5 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Преобразовывать практическую работу в познавательную</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>	

	<p>Выполняют практическую работу. Обобщают, делают выводы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что означает термин «числовое программное управление»? 2. Где применяется обработка деталей с помощью станков с ЧПУ? 3. В чём заключается деятельность оператора станков с ЧПУ?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 7;</p> <p>2) повышенный уровень: узнать в Интернете, какие виды обработки могут совмещаться в обрабатывающих центрах с ЧПУ</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 5

Раздел. Технологии в транспорте.

Темы урока. 1. Виды транспорта. История развития транспорта.
2. Транспортная логистика.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами транспорта, историей развития транспорта; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с транспортной логистикой.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о видах транспорта и транспортной логистике на уровне осмысления, запоминания, узнавания; обучить решать учебные логистические задачи по образцу;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), абстрактно-логического мышления, умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманность (внимательное, заботливое отношение к окружающим).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, калькуляторы, чертёжные инстру-

менты, учебник технологии (§ 8, 9), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: транспорт воздушный, наземный, водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулёр; транспортная логистика, транспортно-логистическая система, транспортная пропускная способность.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о видах транспорта, истории развития транспорта; овладение умениями решать учебные логистические задачи.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Рассмотрите виды транспортных средств, представленных на плакате (слайде), и ответьте, для каких целей они предназначены? 2. Каким образом можно переправиться через океан? 3. Как можно добраться с одного конца города на другой, если вы спешите, если не спешите? 4. Насколько, по вашим наблюдениям, загружен пассажирский транспорт утром (в час пик) и в середине дня?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают темы и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целями урока; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух вопросы учителя и отвечают, учащаясь, строить предложения для собеседника</p> <p>речевые высказывания</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «виды транспорта».</p> <p>2. Выполните классификацию видов транспорта.</p> <p>3. Отметьте достоинства и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>4. Перечислите перспективные виды транспорта.</p> <p>5. В чём различие элементов транспортной инфраструктуры для различных видов транспорта, в чём их общность?</p> <p>6. Дайте определения понятиям «транспортная логистика» и «транспортно-логистическая система».</p> <p>7. Какие главные факторы влияют на выбор вида транспорта для доставки грузов?</p> <p>8. Начертите технологическую схему процесса перевозки груза одним видом транспорта.</p> <p>9. Чем различаются следующие варианты перевозки грузов: обновляемая транспортировка, смешанная перевозка, комбинированная перевозка?</p> <p>10. Назовите профессии, связанные с транспортом.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей самостоятельной внеурочной работы для проведения анализа организации</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 23—28 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Понимают значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 6 из учебника (решить учебную логистическую задачу) с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>пассажирского транспорта в регионе проживания и исследования логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте.</p> <p>Выполняют практическую работу № 6 из учебника (решают учебную логистическую задачу)</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Что вы знаете об истории транспорта? 2. Что входит в транспортную инфраструктуру? 3. Что такое электромобиль? 4. От каких факторов зависит выбор транспортного средства для доставки грузов? 5. Почему менее надёжным в соблюдении графика доставки грузов является воздушный транспорт? 6. Назовите технологические схемы процесса перевозки грузов.</p> <p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 8, 9</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно исползовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 6

Раздел. Технологии в транспорте.

Тема урока. Регулирование транспортных потоков.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия о регулировании транспортных потоков; решать учебные задачи по моделированию транспортных потоков, строить графическую модель потока, анализировать состав транспортного потока в населённом пункте.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о регулировании транспортных потоков на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, электронные средства обучения, калькулятор, чертёжные инстру-

менты, учебник технологии (§ 10), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: транспортный поток, показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность), регулирование дорожного движения, правила дорожного движения.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о регулировании транспортных потоков; овладение умениями решать учебные задачи на моделирование транспортных потоков, строить графическую модель потока.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Движение транспорта по дороге сравнивают с движением потока воды в реке. Верна ли эта аналогия?</p> <p>2. Дайте определения понятий «пассажиропотоков», «грузопотоков», «пешеходный поток».</p> <p>3. Как вы думаете, чем ограничивается скорость движения транспорта?</p> <p>4. Каких автомобилей больше на дорогах вашего населённого пункта: легковых или грузовых?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «интенсивность транспортного потока», «средняя скорость транспортного потока», «плотность транспортного потока».</p> <p>2. Запишите основное уравнение транспортного потока.</p> <p>3. Каким образом выведет графическая зависимость между скоростью и плотностью транспортного потока?</p> <p>4. Каким образом регулируются автотранспортные потоки в нашей стране?</p> <p>5. Какие задачи помогает решать моделирование транспортных потоков?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 7 из учебника по графическому моделированию транспортного потока.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Выполняют практическую работу (строят графическую модель транспортного потока).</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать графическую информацию, представленную на рис. 28 из учебника</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>		

	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей самостоятельной внеурочной работы по исследованию состава транспортного потока в населённом пункте</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем пассажиропоток отличается от грузопотока? 2. От чего зависит плотность транспортного потока? 3. От чего зависит интенсивность транспортного потока? 4. Что показывает максимум кривой плотности транспортного потока (см. рис. 28, б из учебника)? 5. Каким образом моделирование транспортных потоков позволяет оценить эффект от внедрения автоматизированных систем управления уличным движением? <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 10 	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 7

36

Раздел. Технологии в транспорте.

Тема урока. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия о безопасности транспорта и влиянии транспорта на окружающую среду; обучить строить учебную компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств (например, графическую модель уровня шума транспортного потока).

Задачи:

обучения — сформировать понятие о безопасности транспорта и влиянии транспорта на окружающую среду на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания; сформировать понятие о правилах пользования автобусом, троллейбусом, железнодорожным транспортом, правилах безопасности во время экскурсии (образовательного путешествия);

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку счи-

таться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: фото- и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, калькуляторы, чертёжные инструменты, учебник технологии (§ 11), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: безопасность полётов, судходства, железно-дорожного и автомобильного транспорта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о безопасности транспорта и влиянии транспорта на окружающую среду; получение новых знаний в рамках учебного предмета.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. Что такое безопасность? 2. Как вы думаете, какой вид транспорта является самым безопасным? 3. Из чего складывается безопасность полётов на воздушном транспорте? 4. Почему автомобильный транспорт больше всего загромянет окружающую среду в сравнении с другими видами транспорта? 5. Какие мероприятия снижают вредное воздействие железнодорожного транспорта на окружающую среду? 6. Может ли велосипед влиять на окружающую среду? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цели урока. Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определение понятия «безопасность транспорта». Охарактеризуйте понятие «безопасность судостроительства», «безопасность автомобильного транспорта». 2. Запишите, какие правила следует соблюдать при пользовании автобусом, троллейбусом, трамваем. 3. Перечислите правила безопасности во время образовательного путешествия (экскурсии). Организует обсуждение результатов проведённого исследования. Предлагает выполнить практическую работу № 8 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют совместную деятельность в группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Понимать и интерпретировать полуженную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практической работы</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>ствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 8 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какой вид транспорта эксперты считают наиболее опасным и почему? 2. Перечислите мероприятия по обеспечению безопасности автомобильного транспорта.</p> <p>3. Перечислите правила пользования железнодорожным транспортом. 4. Каким образом водный транспорт загрязняет окружающую среду? 5. Почему трубопроводный транспорт менее всего загрязняет окружающую среду?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 11;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию о безопасности трубопроводного транспорта, ознакомиться с ней, сделать выводы</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 8

Раздел. Автоматизация производства.

Темы урока. 1. Автоматизация промышленного производства. 2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия об автоматизации промышленного производства; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с автоматизацией производства в лёгкой промышленности.

Задачи:

обучения — сформировать понятие об автоматизации промышленного производства и автоматизации производства в лёгкой промышленности на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль); развивать качества ума (глубину, гибкость, широту);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, фото- и видеоматериалы, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 12, 13), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: автоматизация производства, автомат; автоматизация (частичная, комплексная, полная); датчик, лёгкая промышленность, линии-автоматы, цехи-автоматы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об автоматизации промышленного производства и автоматизации производства в лёгкой промышленности.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Организует дискуссию по вопросам. 1. Что такое промышленное производство? 2. Назовите примеры технологических систем. 3. Что такое система автоматического управления? 4. Чем автоматизированное устройство отличается от автоматического? 5. Назовите преимущества применения роботов в промышленном производстве. 6. Есть ли в вашем регионе предприятия лёгкой промышленности, где применяются автоматизированные производства? Назовите их. Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цели урока. Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определение понятий «автоматизация производства», «автомат». 2. Перечислите цели автоматизации производства. 3. Назовите отличия полной автоматизации от частичной и комплексной автоматизации. 4. В каких отраслях применяется автоматизация производственных процессов в нашей стране? 5. Каким образом организована автоматизация производства в лёгкой промышленности? Организует обсуждение результатов проведённого исследования. Предлагает выполнить практическую работу № 9 из учебника с учётом её вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	

	<p>Выполняют практическую работу № 9 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Что такое комплексная автоматизация? 2. По каким направлениям развивается автоматизация в современном машиностроении? 3. Какие средства автоматизации производства есть на предприятиях вашего региона? 4. Каковы задачи автоматизации производства в лёгкой промышленности? 5. Каковы функции оператора швейного оборудования?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 12, 13</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 9

Раздел. Автоматизация производства.

Тема урока. Автоматизация производства в пищевой промышленности.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с автоматизацией производства в пищевой промышленности.

Задачи:

обучения — сформировать понятие об автоматизации производства в пищевой промышленности на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль); развивать качества ума (глубину, гибкость, широту);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: библиотека кабинета технологии, фото- и видеоматериалы, электронные средства обучения, учебник технологии (§ 14), рабочая тетрадь, ПК, мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация фото- и видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: пищевая промышленность, автоматическая линия, оператор линии в производстве пищевой продукции.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений об автоматизации производства в пищевой промышленности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Как вы понимаете выражение «пищевая промышленность»? 2. Какие производства включает в себя пищевая промышленность? 3. Приходилось ли вам наблюдать, как работает автоматическая линия на пищевом производстве? 4. Есть ли в вашем регионе предприятия пищевой промышленности, где применяются автоматизированные производства?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно используя устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «пищевая промышленность».</p> <p>2. Приведите примеры, иллюстрирующие работу автоматических линий и заводов-автоматов в пищевой промышленности.</p> <p>3. Назовите профессии, связанные с управлением автоматизированными линиями в пищевой промышленности.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 9 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полуженную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>

1	2	3	4	5	6
	Выполняют практическую работу № 9 из учебника				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию по вопросам.</p> <p>1. В чём причина внедрения в пищевую промышленность автоматических линий? 2. В чём заключается труд оператора? 3. Как происходит контроль заданных параметров пищевого продукта?</p> <p>Иницирует рефлекссию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 14</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлекссию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 10 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологии получения сплавов с заданными свойствами.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями получения сплавов с заданными свойствами; обучить учащихся разбираться в классификации сталей, видах термической обработки сталей.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях получения сплавов с заданными свойствами на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов; сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать); развивать специфические виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное), качества ума (глубину, гибкость, широту);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); бережное отношение к конструкционным материалам.

Дидактические средства: детали из конструкционной и инструментальной стали; плакат с цветами каленя и цветами побежалости

для стали; оборудование, материалы и инструменты для проведения практической работы № 11: муфельная печь, стальные образцы, клещи, металлургический сосуд для воды, металлургический лист, защитные очки, рукавицы, верстак, тиски, напильники; учебник технологии (§ 15), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов термической обработки стали, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: углеродистая сталь, легированная сталь, инструментальная сталь, термическая обработка (закалка, отпуск, отжи).

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях; бережное отношение к конструкционным материалам;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о классификации сталей, видах термической обработки сталей; приобретение опыта термической обработки стали.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какие металлы и сплавы вы знаете? 2. Чем отличается сталь от других металлов (меди, алюминия и др.)?</p> <p>3. Почему одну стальную проволоку можно легко согнуть руками, а другую, такого же диаметра, не согнуть? 4. Назовите механические свойства металлов.</p> <p>5. Перечислите технологические свойства металлов.</p> <p>6. Для чего нам нужны знания о металлах и сплавах?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятий «термическая обработка», «закалка», «отпуск», «отжиг».</p> <p>2. Выполните классификацию сталей, объясните их маркировку.</p> <p>3. Укажите область применения углеродистых, инструментальных и легированных конструкционных сталей.</p> <p>4. Опишите основные виды термической обработки сталей (закалку, отпуск, отжиг).</p> <p>5. Как появляются цвета каления и цвета побежалости?</p> <p>6. Охарактеризуйте профессию, связанную с термической обработкой стали.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 11 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных видов термической обработки.</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

<p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 11 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам. 1. Чем углеродистая качественная сталь отличается от стали обыкновенного качества? 2. Сколько углерода содержится в стали 45? 3. Почему инструментальная сталь имеет такое название? 4. Чем отличается закалка от отпуска? 5. Каким образом охлаждают стальную заготовку во время отжига? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает варианты выполнения домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 15; 2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию о марках сталей, не рассмотренных в § 15, и узнать, где они применяются</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить логическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 11 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия о точности измерений, допустимых размерах, предельных отклонениях и допусках на размеры детали, посадках с натягом и зазором; обучить учащихся рассчитывать предельные отклонения размеров деталей, наибольший и наименьший допустимые размеры детали, определять вид посадки (с зазором или с натягом) в соединении вала с отверстием.

Задачи:

обучения — сформировать понятие об отклонениях и допусках на размеры деталей на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; сформировать навыки расчёта предельных отклонений размеров деталей;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), объёмно-пространственного мышления;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты со схемой обозначений отклонений и допусков на размеры; модели соединений деталей, образ-

ующих посадки с натягом и зазором; эскизы соединений валов и отверстий для выполнения практической работы № 12; чертёжные инструменты; учебник технологии (§ 16), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация посадок с натягом и зазором, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: номинальный размер; наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение; допуск.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о точности измерений, допустимых размерах, предельных отклонениях и допусках на размеры детали, посадках с натягом и зазором; овладение умениями рассчитывать предельные отклонения размеров деталей, определять вид посадки в соединении вала с отверстием.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Наблюдали ли вы, что изготовленные вами детали для какого-либо изделия не всегда точно соответствуют чертежу? 2. С какими причинами это связано?</p> <p>3. Почему бывает трудно получить точный размер?</p> <p>4. Какое правило принято в технике, позволяющее учитывать погрешности изготовления деталей?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические суждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости с ним в диалог. Строить монологические высказывания, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «номинальный размер», «до-наибольший и наименьший допустимый размер», «допуск».</p> <p>2. По каким критериям инженеры-конструкторы назначают номинальный размер деталей?</p> <p>3. Как обозначают размеры на чертеже с учётом допусков?</p> <p>4. Охарактеризуйте посадки с натягом и зазором.</p> <p>5. Запишите формулы для определения верхнего и нижнего отклонений размеров для вала и отверстия.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 12 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимое количество информации (из справочных и дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных посадок с натягом и зазором.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов процесса выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу (рассчитывают отклонения и допуски на размеры деталей). Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексия учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему при вращении рукоятки ручной дрели ручка остаётся плотно зажатой в руке, а не проворачивается в руке? 2. За счёт чего боёк киянки плотно соединён с её ручкой? 3. Чему равно нижнее отклонение размера $80^{+0,2}$ мм? 4. Размер детали по чертежу равен $40^{+0,5}_{+0,2}$, а рабочий сделал деталь размером 40,1 мм. Будет ли эта деталь пригодной или бракованной?</p> <p>Иницирует рефлексия обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 16;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете или других источниках информацию об изделиях, имеющих посадку с натягом или зазором, узнать, где их применяют</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексия своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намекают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 12 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Графическое изображение изделий.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия о конструкторской документации, сечущей плоскости, сечениях и разрезах; обучить учащихся вычерчивать чертежи деталей из древесины и металла, использовать компьютер для подготовки конструкторской документации.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о конструкторской документации на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; понятие о сечущей плоскости, сечениях и разрезах на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обеспечить отработку навыков выполнять эскизы и чертежи;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), объёмно-пространственного мышления и воображения (репродуктивного, творческого), графической грамотности;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), творческое начало личности, коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты с чертежами деталей из древесины и металла, сборочные чертежи изделий из древесины и ме-

талла, набор простых деревянных и металлических деталей для выполнения практических работ, чертёжные инструменты, чертежи деталей, штангенциркули, болты и гайки; библиотека кабинета технологии; учебник технологии (§ 17), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов (слайдов) с чертежами, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: конструкторская документация, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), графическая документация, сечение, разрез, штриховка, фаска, резьба.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструкторской документации, сечущей плоскости, сечениях и разрезах; овладение умениями вычерчивать чертежи деталей из древесины, металлов, искусственных материалов, использовать компьютер для подготовки конструкторской документации.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое графическая документация, чем она отличается от текстовой документации? 2. Какое изображение детали вам более понятно: технический рисунок, эскиз или чертёж? 3. Для чего служит масштаб? 4. Чем сборочный чертёж отличается от чертежа детали? 5. Каково назначение спецификации к сборочному чертежу? 6. Что означает словосочетание «прочитать чертёж детали»? 7. С помощью каких инструментов можно измерить размеры детали? 8. Чем различаются сборочные чертежи изделий из древесины и металла?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятию «конструкторская документация», «ЕСКД».</p> <p>2. Перечислите названия конструктивных элементов деталей и поясните их смысл.</p> <p>3. Охарактеризуйте изображения на чертежах, называемые сечением и разрезом.</p> <p>4. Запишите виды штриховки деталей (в сечениях и разрезах), изготовленных из древесины, металла, пластмассы.</p> <p>5. Каким образом изображают наружную и внутреннюю резьбы на чертеже?</p> <p>6. Разработайте чертежи простых деталей из древесины и металла.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают эскизы и чертежи.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

<p>Предлагает выполнить практические работы № 13, 14 из учебника с учётом их вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 13, 14 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Что такое схема, инструкция? 2. Что такое фаска, галтель? 3. Что записывают в спецификации к сборочному чертежу? 4. Каково назначение секущей плоскости? 5. Чем отличается штриховка в разрезе металлической детали от штриховки деревянной детали? 6. Что означает на чертеже запись $2 \times 45^\circ$? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Оценивает выполнение учащимися чертежей по следующим критериям: 1) правильный выбор масштаба; 2) изображение необходимого количества видов детали на чертеже; 3) рациональное использование поля чертежа; 4) отсутствие ошибок в изображении; 5) соблюдение пропорций детали; 6) чёткость линий изображения; 7) соблюдение толщины линий; 8) наличие всех необходимых размеров; 9) правильное обозначение размеров; 10) аккуратность выполнения чертежа (чистота поля). Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Обсуждает варианты выполнения домашнего задания: 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 17; 2) творческий уровень: выполнить на компьютере чертёж несложной детали</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 13 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологическая документация для изготовления изделий.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию понятия о технологической документации, стадиях проектирования технологического процесса; обучить учащихся самостоятельно составлять технологическую (операционную) карту изготовления простой детали из древесины и металла.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологической документации, стадиях проектирования технологического процесса на уровне применения в новой ситуации, т. е. творчески; отработать навыки решения технологических задач на основе заданных алгоритмов, навыки планирования трудовой деятельности с учётом имеющихся ресурсов и условий;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, абстрагировать), абстрактно-логического мышления и воображения (репродуктивного, творческого), общетрудовых политехнических умений (конструктивно-технических, организационно-технологических);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), творческое начало личности.

Дидактические средства: плакаты с технологическими процессами изготовления деталей из древесины и металла, технологические карты, чертежи деталей для выполнения практических работ № 15, 16, штангенциркули, чертёжные инструменты, калькулятор, учебник технологии (§ 18), рабочая тетрадь, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация технологических (операционных) карт и чертежей, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: технологическая документация, Единая система технологической документации (ЕСТД), операционная карта, станок, переход, рабочий ход.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологической документации, стадиях проектирования технологического процесса; получение навыков составления технологических (операционных) карт изготовления простых деталей из конструкционных материалов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое технологическая документация? 2. Из каких этапов состоит технологический процесс изготовления детали из древесины; металла? 3. Чем отличается технологическая операция от технологического процесса? 4. Что означает фраза, записанная в технологическую карту: «Выбрать заготовку с учётом припусков»? 5. Каким образом проверяют качество готового изделия? 6. Для чего нам нужны знания о технологической документации?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «технологическая документация». Что относят к технологической документации?</p> <p>2. Что такое ЕСТД?</p> <p>3. Изложите основные стадии проектирования технологического процесса.</p> <p>4. Чем операционная карта отличается от технологической карты?</p> <p>5. Охарактеризуйте элементы технологического процесса: установ, переход, рабочий ход (проход).</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 16, 17 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологические карты.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах 7, 8 из учебника (аспект смыслового чтения).</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 16, 17 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какая документация называется технологической? 2. Какие основные пять стадий включает проектирование технологического процесса? 3. Какую информацию содержит технологическая карта; операционная карта? 4. Что произойдёт, если изготавливать детали не в той последовательности, которая указана в технологической карте?</p> <p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Оценивает разработку обучающимися технологических процессов по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность выбора материала детали; 2) выбор заготовки с учётом припусков; 3) точность изложения содержания операций; 4) полнота перечня инструментов; 5) полнота перечня приспособлений; 6) грамотность изложенного текста; 7) правильная последовательность выполнения операций; 8) все необходимые операции указаны в технологическом процессе; 9) аккуратность заполнения карты; 10) соблюдение времени выполнения задания. <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Обсуждает варианты выполнения домашнего задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 18; 2) творческий уровень: составить технологическую карту с помощью компьютера 	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 14 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология шипового соединения деталей из древесины.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией шипового соединения деталей из древесины; обеспечить усвоение учащимися принципов расчёта элементов шипового соединения, приёмов изготовления изделий из древесины с шиповым соединением брусков.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии шипового соединения деталей из древесины на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: плакаты и слайды с видами столярных шиповых соединений, эскизы деревянных рамок с шиповым соединением, заготовки из древесины для выполнения практических работ

№ 17, 18, инструменты для разметки, верстаки, рубанки, пилы, долота, стамески, молотки, напильники, коловороты, дрели, шилья, свёрла, струбцины, шлифовальная шкурка, кисти, клей; учебник технологии (§ 19), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов разметки, пиления, подгонки деревянных брусков и готовых изделий с шиповыми соединениями, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: шиповое соединение, шип, проушина, гнездо; запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнёзд; долото, стамеска; подгонка.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метакредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии шипового соединения деталей из древесины; получение навыков расчёта элементов шипового соединения и изготовления изделий из древесины с шиповым соединением брусков.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Что такое сборка деталей? 2. Какие способы соединения брусков из древесины вы знаете? 3. Что представляет собой соединение деревянных брусков внакладку (вполдерева)? 4. Какие инструменты вы применяли в 6 классе при соединении деревянных брусков внакладку? 5. Каким образом соединены между собой колодка и линейка столярного угольника?</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «шпиповое соединение».</p> <p>2. Дайте определения конструктивных элементов шпипового соединения: шпипа, проушины, гнезда.</p> <p>3. Запишите формулы для расчёта шпипового соединения.</p> <p>4. Сформулируйте шесть основных этапов изготовления шпипового соединения.</p> <p>5. Опишите технологию разметки элементов шпипового соединения.</p> <p>6. Какова последовательность выпиливания шпипов и проушин?</p> <p>7. Для каких операций предназначены долото и стамеска?</p> <p>8. С какой целью для сборки шпипового соединения применяются шканты?</p> <p>9. Перечислите правила безопасной работы при получении шпипового соединения.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов и интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологических приёмов.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>			

<p>Предлагает выполнить практические работы № 17, 18 из учебника с учётом их вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ № 17, 18 из учебника в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Чем шиповое соединение отличается от соединения внакладку (вполдерева)? 2. В чём отличие гнезда от проушины? 3. Что такое ушки у шипового соединения? 4. Почему соединение называют шиповым? 5. Назовите примеры изделий, где имеются шиповые соединения. 6. Шиповое соединение — это разъемное соединение или неразъемное? 7. С какой целью при разметке шипов и проушин на бруске помечают вырезаемые участки? 8. Почему перед выпиливанием шипа выполняют запиливание — небольшой надрез у линии разметки? Иницирует рефлекссию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 19</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлекссию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обсуждения предметного выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 15 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель; обеспечить усвоение приёмов сборки деталей с помощью шкантов и приёмов соединения брусков из древесины шурупами в нагель.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель на уровне признания в сходной ситуации, т. е. по образцу; отработать навыки самостоятельного выполнения обучающимися столярных операций: разметки, пиления ножовкой, строгания рубанком, сверления, зачистки и др.;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (потребность в нём, желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: плакаты и слайды с видами изделий, детали которых соединены на шкантах или шурупами в нагели; заготовки из древесины для выполнения практической работы № 19; инструменты для разметки, верстаки, рубанки, пилы, стамески, молотки, напильники, коловороты, дрели, шилья, свёрла, струцины, шлифовальная шкурка, кисти, клей; библиотека кабинета технологии, учебник технологии (§ 20), рабочая тетрадь, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов соединения деталей шкантами и шурупами в нагель, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: нагель.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель; получение навыков самостоятельного выполнения столярных операций.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Что такое сборка деталей? 2. Какие способы соединения брусков из древесины вы знаете? 3. Какие инструменты применяют для соединения деревянных брусков? 4. Назовите правила соединения деталей шурупами и саморезами. 5. Почему соединение получается более прочным, если шуруп входит в основную деталь поперёк волокон?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют алгоритм своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «соединение шканта-ми», «соединение шурупами в нагель».</p> <p>2. Опишите технологический процесс соединения деталей на шкантах.</p> <p>3. Опишите технологию соединения деталей шурупами в нагель.</p> <p>4. Как рассчитать необходимый диаметр шканта и глупину глухих отверстий в деталях?</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 19 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют результаты исследования.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологических приёмов.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 61—65 из учебника.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного и незна-</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу № 19 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Каким должен быть диаметр шканта, если толщина соединяемых деталей равна 20 мм? 2. В чём отличие шканта от нагеля? 3. Если диаметр шканта равен 8 мм, каким должен быть диаметр отверстия в соединяемой детали? 4. Каким образом при сверлении контролируют глубину глухого отверстия в детали? 5. С какой целью шканты перед установкой в отверстия смазывают клеем?</p> <p>Иницирует рефлексии обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 20</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивные взаимодействия.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 16 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины; обучить учащихся приёмам точения вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей, шаров и дисков на токарном станке (СТД-120М или др.).

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии токарной обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; отработать навыки самостоятельной работы на токарном станке для обработки древесины;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), развивать творческое начало личности.

Дидактические средства: токарный станок для обработки древесины (СТД-120М или др.), приспособления и инструменты для токар-

ной обработки, видеофрагменты или видеофильм о токарной обработке древесины, чертежи деталей, образцы обработанных на станке деталей, заготовки для практической работы № 20; верстаки, линейки, кронциркуль, штангенциркуль, карандаши, рейсмус, ножовки, рубанки, киянки, шилья, кернер, шлифовальная шкурка; учебник технологии (§ 21), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов работы на токарном станке, показ видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: фасонная поверхность, штихель.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метакредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины на токарном станке; получение навыков точения конической, вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей, шаров и дисков, прорезания канавок, шлифовки деталей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. В чём преимущества обработки заготовок на станке в сравнении с ручной обработкой? 2. Какие технологические операции можно выполнять на станке СТД-120М? 3. Каково назначение передней бабки, задней бабки и подручника токарного станка для обработки древесины? 4. Для чего служит патрон, планшайба и трезубец станка? 5. Какими инструментами выполняют точение? 6. Какое точение называют черновым, а какое — чистовым?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «фасонная поверхность».</p> <p>2. Опишите последовательность обработки конической поверхности.</p> <p>3. Охарактеризуйте технологию обработки выпуклой и вогнутой поверхностей.</p> <p>4. Опишите технологию обработки шаров и дисков.</p> <p>5. Назовите способы отделки точёных изделий из древесины.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 20 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 65—69 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>		

	<p>ствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 20 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>					
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание						
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. В какой цвет окрашена кнопка выключения станка? Почему она имеет этот цвет? 2. Каким образом выполнены черновое точение вогнутой поверхностью? Выпуклой поверхностью? 3. Какой частью режущей кромки косо стамески выполняют чистовое точение? 4. Что такое штихель? 5. Какими измерительными инструментами контролируют качество фасонных поверхностей?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 21</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обсуждения предметного выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>	

Урок 17 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Назначение и устройство токарно-винторезного станка.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению со школьным токарно-винторезным станком ТВ-6 (ТВ-7 или др.); обучить разбираться в назначении всех агрегатов станка, различать инструменты для токарной обработки (резцы) по их назначению.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о школьном токарно-винторезном станке для обработки металлов, об инструментах для токарной обработки на уровне восприятия, осмысления, запоминания, узнавания объектов;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать), моторных навыков (точности движений, координации), умений учебного труда (наблюдать, осуществлять самоконтроль), общеучебных политехнических умений;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

Дидактические средства: токарно-винторезный станок ТВ-6 (ТВ-7); детали, обработанные на токарно-винторезном станке; токарные резцы, плакат с кинематической схемой токарно-винторезного станка, видеофрагменты или видеofilm о токарной обработке металла, учебник технологии (§ 22), рабочая тетрадь, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация деталей, образцов на токарно-винторезном станке, показ видеоматериалов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: токарно-винторезный станок, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарные резцы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; участие в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о токарно-винторезном станке ТВ-6 (ТВ-7), инструментах для токарной обработки.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Что такое машина? 2. Что такое станок? 3. Какие станки вам приходилось видеть? 4. Для какой цели служат станки? 5. Какие инструменты вы применяли при работе на станке для обработки древесины? 6. Как выглядит зубчатая передача; ремённая; винтовая? Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «токарно-винторезный станок».</p> <p>2. Опишите устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7).</p> <p>3. Укажите механические передачи, применяемые в конструкции станка.</p> <p>4. Перечислите характеристики станка: наибольший диаметр и длина заготовки и др.</p> <p>5. Каково назначение суппорта?</p> <p>6. Укажите виды и назначение токарных резцов.</p> <p>7. Назовите профессии, связанные с работой на станках.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 21, 22 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 70—72 из учебника</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>ских работ в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 21, 22 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Заготовки какого максимального диаметра можно обрабатывать на станке ТВ-6? 2. Что является рабочим органом в токарно-винторезном станке? 3. Какие агрегаты крепятся на станине станка ТВ-6? 4. Для чего предназначен режущий инструмент? 5. Каким образом на станке закрепляют режущие инструменты? 6. Назовите основные части токарного резца. 7. Для чего предназначены фасонные резцы? Иницирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 22</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерно-стей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 18 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6; обучить учащихся выполнять наладку и настройку станка, управлять станком, изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном станке по чертежам и технологическим картам.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке; обучить учащихся новым трудовым операциям (обтачивать наружные цилиндрические поверхности, подрезать торцы и сверлить заготовки);

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, координации), развитие умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (стремление принести пользу людям, желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

Дидактические средства: токарно-винторезный станок ТВ-6 (ТВ-7 или др.), образцы деталей, обработанных на токарно-винторез-

ном станке, токарные резцы, чертежи деталей из металла, штангенциркули, калькуляторы; металлургические заготовки для выполнения практических работ № 23—25, учебник технологии (§ 23), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация деталей, обработанных на токарно-винторезном станке, показ видеоматериалов, демонстрация приёмов работы на станке, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: управление станком, наладка и настройка станка, трёхкулачковый патрон, поводковая планшайба, обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке; получение навыков самостоятельной наладки и настройки школьного станка, управления токарно-винторезным станком, выполнения токарных работ с соблюдением правил безопасного труда.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные		
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Из каких агрегатов состоит токарно-винторезный станок? 2. Укажите, где находится шпиндель, пиноль.</p> <p>3. Как устроен резцедержатель? 4. Какую форму имеют детали, изготавливаемые на токарном станке? 5. Каким образом перемещается суппорт станка? 6. Укажите на станке рукоятку перемещения верхних салазок.</p> <p>7. Как устроен трёхлучевой патрон? 8. Каким образом переключают продольную подачу суппорта с ручного режима на механический?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «наладка и настройка станка», «управление станком».</p> <p>2. В чём состоит последовательность наладки станка?</p> <p>3. Каковы этапы настройки станка?</p> <p>4. Опишите устройство трёхлучевого патрона и поводковой шайбы и их назначение.</p> <p>5. Каковы правила закрепления резцов в резцедержателе станка?</p> <p>6. Перечислите режимы резания и запишите, каким образом устанавливают эти режимы.</p> <p>7. Опишите технологию обработки наружной поверхности заготовки на станке ТВ-6.</p> <p>8. Изложите последовательность обработки углов, прорезания канавок, отрезания заготовок.</p> <p>9. Перечислите правила безопасной работы на станке.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что освоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных технологических приёмов.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 73—77 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>		

<p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 23—25 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 23—25 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. В каком случае длинную заготовку закрепляют в патроне и заднем центре, в каком — в планшайбе?</p> <p>2. Каким образом устанавливаются скорость резания на токарно-винторезном станке? 3. Что такое подача?</p> <p>4. В каком случае подрезку торца осуществляют от цилиндрической поверхности к центру сечения, а в каком — от центра к поверхности? 5. Каким измерительным инструментом контролируют глубину просверленного продольного отверстия в заготовке? 6. Каким резцом прорезают наружные канавки?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 23;</p> <p>2) повышенный уровень: найти в Интернете видеоматериалы, иллюстрирующие токарную обработку заготовок, сохранить их для электронной библиотеки кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступить с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения, систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 19 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Технологии нарезания резьбы.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией нарезания резьбы в заготовках из металла и пластмассы; обучить приёмам нарезания внутренней и наружной резьбы вручную.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии нарезания резьбы на уровне применения в сходной ситуации, т. е. по образцу; обучить учащихся новым трудовым операциям;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их силы, координации), умений учебного труда (наблюдать, работать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), мотивы труда (желание овладеть какой-либо профессией, добиться высоких результатов в работе), коллективизм.

Дидактические средства: слесарный верстак, тиски, метчики и плашки, масло машинное, дрели, свёрла, плашкодержатель и воро-

ток, штангенциркули, заготовки из металла и пластмассы для выполнения практической работы № 26; учебник технологии (§ 24), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов нарезания внутренней и наружной резьбы, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии нарезания резьбы в заготовках из металла и пластмассы; получение навыков нарезания резьбы в заготовках вручную.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Что такое резьба? 2. Что такое профиль резьбы?</p> <p>3. Как изображают резьбу на чертеже? 4. Назовите изделия, в которых имеется резьба. 5. Что такое резьбовое соединение?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «резьбовое соединение».</p> <p>2. Охарактеризуйте виды резьбовых соединений (с помощью болта, шпильки, винта).</p> <p>3. Какие инструменты применяют для нарезания наружной резьбы?</p> <p>4. Каким образом определяют диаметр стержня для нарезания наружной резьбы?</p> <p>5. Опишите технологию нарезания наружной резьбы.</p> <p>6. Какие инструменты применяют для нарезания внутренней резьбы?</p> <p>7. Каким образом определяют диаметр отверстия для нарезания наружной резьбы?</p> <p>8. Опишите технологию нарезания внутренней резьбы.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 26 из учебника с учётом её вариативности.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 78—85 из учебника</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практическую работу № 26 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что такое резьба? 2. Резьбовое соединение является разъемным или неразъемным? 3. Что такое плашка; метчик? 4. Каким образом определяют диаметр отверстия для нарезания внутренней резьбы? 5. С какой целью на стержне перед нарезанием наружной резьбы выполняют фаску?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 24;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете видеоматериалы о процессе нарезания резьбы на токарном станке; скопировать их для размещения в электронной библиотеке кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерно-стей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 20 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема урока. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с устройством школьного настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш и технологией фрезерования на нём заготовок из конструкционных материалов; обучить учащихся управлять станком, фрезеровать заготовки.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологической операции фрезерования, режущих инструментах для фрезерной обработки — фрезях, технологии обработки заготовок на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш (или другом станке подобной конструкции); научить учащихся настраивать станок, управлять им, фрезеровать заготовки с соблюдением правил безопасной работы;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, систематизировать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), общетрудовых политехнических умений (конструктивных, организационно-технологических);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), дисциплинированность (выполнение установленных требова-

ний к поведению и труду), бережное отношение к школьному оборудованию.

Дидактические средства: горизонтально-фрезерный станок НГФ-110Ш; детали, обработанные на фрезерном станке; фрезы, штангенциркули, металлоческие и пластмассовые заготовки; учебник технологии (§ 25), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация деталей, обработанных на фрезерном станке, показ видеоматериалов, демонстрация приёмов работы на станке НГФ-110Ш, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: фрезерование, фреза, фрезерный станок.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии фрезерования заготовок из конструкционных материалов на настольном горизонтально-фрезерном станке; приобретение опыта самостоятельной работы на фрезерном станке НГФ-110Ш.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какое движение на токарном станке совершает заготовка, и какое — режущий инструмент? 2. Можно ли на токарном стане обработать деталь, имеющую форму параллелепипеда (например, зажим воротка)?</p> <p>3. Является ли фрезерный станок технологической машиной? 4. Какие тиски применялись на настольном сверлильном станке? 5. Каково назначение коробки скоростей в токарно-винторезном станке?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «фрезерование», «фреза».</p> <p>2. Охарактеризуйте устройство школьного фрезерного станка НГФ-110Ш. Опишите все его главные элементы.</p> <p>3. Перечислите виды фрез.</p> <p>4. Опишите технологию фрезерования плоскостей.</p> <p>5. Перечислите правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 27, 28 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 84—86 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники</p>		

	<p>ствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 27, 28 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какое движение при фрезеровании совершает фреза и какое — заготовка? 2. Каким образом устанавливают заготовку на фрезерном станке? 3. В чём отличие машинных тисков от слесарных? 4. Каким образом машинные тиски крепят на столе станка? 5. Каким образом устанавливают частоту вращения шпинделя? 6. Как перемещают стол станка в вертикальном направлении? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 25</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 21 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Темы урока. 1. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. 2. Мозаика с металлическим контуром.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока. По теме 1: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией изготовления мозаичных наборов; обучить учащихся готовить мозаичный набор из шпона.; по теме 2: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией изготовления мозаики с металлическим контуром; обучить учащихся украшать мозаичные наборы из шпона филигранью и сканью.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологии изготовления мозаичных наборов; сформировать представления об инструментах и материалах для выполнения мозаики в технике маркетри; сформировать понятие о технологии изготовления мозаики с металлическим контуром;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), эстетические взгляды, творческие начала личности.

Дидактические средства: образцы изделий, украшенных мозаикой различных видов; видеоматериалы, слайды с изображением

мозаики; рисунки или эскизы для декоративного украшения изделий в технике маркетри; шпон из древесины различных пород, копировальная бумага, карандаши, слесарные ножницы, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, проволока, тонколистовой металл, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, клей, лак, кисти, резиновые перчатки, вытяжной шкаф; учебник технологии (§ 26—28), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов выполнения мозаичного набора, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: мозаика, инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри, нож-пилка, притирочный молоток, циркуль-резак, облицовывание, мозаика с металлическим контуром, филигрань, скань.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии изготовления мозаичных наборов, в том числе украшенных филигранью и сканью; получение навыков работы с инструментами и материалами для выполнения мозаичных наборов в технике маркетри.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка тем и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Какой способ отделки изделий из древесины вы изучали в 5 классе? 2. Что такое тонирование? 3. Как выглядит детская игрушка «Мозаика»? 4. Что такое шпон? 5. С какой целью поверхность детали из древесины покрывают лаком?</p> <p><i>По теме 2</i></p> <p>1. Что такое проволока? 2. Какими инструментами режут и изгибают проволоку? 3. Каким образом можно отрезать тонкую полосу металла (шириной 2...3 мм) от металлического листа?</p> <p>Подводит обучающихся к определению тем и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют темы и цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентируются на позиции других людей. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизуют внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p><i>По теме 1</i></p> <p>1. Какие декоративно-художественные промыслы распространены в регионе вашего проживания? 2. Дайте определения понятий «мозаика», «инкрустация», «интарсия», «маркетри» «блочная мозаика». 3. Что такое орнамент? 4. Какие материалы и инструменты применяют для изготовления мозаичного набора в технике маркетри? 5. Дайте описание технологии изготовления мозаичного набора.</p> <p><i>По теме 2</i></p> <p>1. Дайте определения понятий «мозаика с металлическим контуром», «филлигрань», «скань».</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление различных приёмов</p>	<p>Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 87—100 из учебника. Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения работ</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимают границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>2. Опишите технологию выполнения мозаичного набора с металлическим контуром.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы. № 29—31 из учебника с учётом их вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>изготовления мозаичных наборов.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 29—31 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Что такое орнамент? 2. В чём заключается техника блочной мозаики? 2. Где применяются изделия, украшенные мозаикой? 3. Шпон из какой древесины используются для мозаичных работ? 4. Каким образом следует оборудовать рабочее место для мозаичных работ? 5. Для чего предназначен циркуль-резак? 6. Перечислите материалы, необходимые для мозаичных работ.</p> <p>7. Почему полоски металлического контура должны немного выступать над поверхностью мозаичного набора? 8. Полоски из какого металла применяют для мозаики с металлическим контуром?</p> <p>Иницирует рефлексии обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 26—28</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке</p> <p>Осуществляют рефлексии своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и выступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашнего задания</p>

Уроки 22, 23 (вариант А)

Раздел. Материальные технологии. Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов.

Тема уроков. Технология резьбы по дереву.

Тип уроков. Комбинированный.

Цели уроков: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву; обучить учащихся изготовлять изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Задачи:

обучения — сформировать понятие о технологиях резьбы по дереву; сформировать умения и навыки выполнения приёмов работы с инструментами для художественной резьбы по дереву, изготовления изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать), моторных навыков (точности движений, их скорости и силы, координации), воображения (репродуктивного, творческого);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), эстетические взгляды, творческие начала личности.

Дидактические средства: образцы изделий, имеющих декоративную резьбу, видеоматериалы, слайды, плакаты с изображением изделий с художественной резьбой; рисунки, эскизы или чертежи

изделий, имеющих декоративное оформление резьбой; заготовки из древесины, копировальная бумага, карандаши, дрели, свёрла, стамески, лобзики, напильники, надфили, шлифовальная шкурка, шилья, лак, кисти; учебник технологии (§ 29, 30), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов резьбы по дереву, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: инструменты для резьбы по дереву: резак, стамески; резьба: ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метакредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву; получение навыков изготовления изделий декоративно-прикладного характера, содержащих художественную резьбу.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей уроков							
<p>Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Почему художественную обработку древесины называют одним из самых древних видов народного декоративного искусства? 2. Какие предметы быта из древле украшали резьбой по дереву? 3. Применяется ли резьба по дереву в настоящее время в убранстве домов, при изготовлении домашней утвари? 4. Можно ли отнести к резьбе по дереву технологию выпиливания лобзиком? 5. Какие породы древесины легче всего резать ножом?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели уроков.</p> <p>Составляют план действий по достижению поставленных целей уроков</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «резьба по дереву».</p> <p>2. Охарактеризуйте параметры технологического процесса.</p> <p>3. Какие инструменты применяют для резьбы по дереву?</p> <p>4. Перечислите правила безопасной работы при резьбе по дереву.</p> <p>5. Опишите технологию получения ажурной резьбы.</p> <p>6. Что такое плосковывемчатая резьба и какова технология её выполнения?</p> <p>7. Назовите способы получения рельефной резьбы.</p> <p>8. По каким направлениям развивается скульптурная резьба?</p> <p>9. Назовите профессии, связанные с художественной обработкой древесины.</p> <p>Организует обсуждение результатов проведённого исследования.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 101—104 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>		

<p>Предлагает выполнить практическую работу № 32 из учебника с учётом её вариативности.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ствий с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 32 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Почему ажурную резьбу иногда называют прорезной, а иногда пропиленной? 2. Чем отличаются резки от стамесок для резьбы по дереву? 3. В чём отличие геометрической резьбы от контурной? 4. Где применяется лесная резьба? 5. В чём заключается главная особенность богородской резьбы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках.</p> <p>Предлагает варианты выполнения домашнего задания:</p> <p>1) стандартный минимум (репродуктивный уровень): ответить на вопросы к § 29, 30;</p> <p>2) творческий уровень: найти в Интернете или других источниках информации изображения изделий, украшенных резьбой по дереву; скопировать их для последующего коллективного анализа возможностей изготовления таких изделий; поместить изображения подходящих для творческих проектов изделий в библиотеку кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроках.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 10 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по конструированию плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Задачи:

обучения — формировать представление о плечевой одежде с цельнокроеным рукавом; обеспечить усвоение обучающимися приёмов изготовления выкройки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом по расчётным формулам; научить оценивать результаты работы; *развития* — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации); *воспитания* — воспитывать мотивы труда (стремления добиться высоких результатов в работе).

Дидактические средства: сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, лист бумаги в клетку, масштабная линейка 1 : 4, карандаш, ластик, ножницы; образцы выкроек; учебник технологии (§ 31), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов конструирования; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: плечевая одежда с цельнокроеным рукавом.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о конструировании плечевой одежды с цельнокроеным рукавом; получение опыта снятия мерок с фигуры человека, изготовления выкройки в масштабе 1 : 4 по индивидуальным меркам.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. В прошлом году на уроках технологии вы учились снимать мерки. Для чего вы это делали? 2. Какие правила нужно соблюдать при снятии мерок? 3. Как снять мерку обхвата груди? 4. Какие материалы и инструменты вам понадобятся для построения чертежа плечевой швейного изделия в масштабе 1 : 4?</p> <p>Обобщает результаты диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную речь</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Охарактеризуйте понятия «плечевая одежда» и «цельнокроеный рукав».</p> <p>2. Приведите примеры плечевой одежды.</p> <p>3. Составьте план снятия мерок с фигуры.</p> <p>4. Дайте прибавки на свободное облегание.</p> <p>5. Рассчитайте длины отрезков по формулам.</p> <p>6. Определите последовательность построения чертежа плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы снятия мерок, расчёта отрезков по формулам и последовательность построения чертежа в масштабе 1 : 4.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 33 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 116—118 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу № 33 из учебника: снимают необходимые мерки, работая в малых группах по три человека (закройщик, закройщик, приёмщик); выполняют построение чертежа в масштабе 1 : 4.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Приведите примеры плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом. 2. Для чего нужно знать мерку обхвата плеча? 3. Как измерить обхват плеча? 4. Какие прибавки на свободное облегание вы учитывали? 5. Почему на чертеже линии горловины спинки и переклад не совпадают?</p> <p>Иницирует рефлексии обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 31;</p> <p>2) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>3) изготовить чертёж плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам (в случае, если в качестве творческого проекта выбрано швейное изделие)</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексии своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 11, 12 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема уроков. Моделирование плечевой одежды.

Тип уроков. Комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по моделированию плечевой одежды.

Задачи:

обучения — формировать представление о методах моделирования выкройки; обеспечить усвоение обучающимися приёмов моделирования выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды; научить оценивать результаты работы; закрепить умение подготавливать выкройку к раскрою; ознакомиться с профессией художник по костюму;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление добиться высоких результатов в работе).

Дидактические средства: образцы различных вырезов горловины, модели плечевых изделий с коротким цельнокроеным рукавом: блузки, туники, ночной сорочки, платья с застёжкой (халата) и отрезные по линии талии, бёдер; лекало основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в масштабе 1 : 4, по одному листу белой

и цветной бумаги формата А4, линейка, карандаш, ластик, ножницы, клей; учебник технологии (§ 32), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов моделирования; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: моделирование цельнокроеной и отрезной плечевой одежды; фурнитура; подборг; подкройная обтачка; художник по костюму.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о моделировании одежды; получение опыта моделирования выкройки (выреза горловины, отрезной плечевой одежды и одежды с застёжкой).

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Правильно ли вы, если бы все люди ходили в одинаковой одежде? 2. Чем может отличаться одно платье от другого? 3. Какие вы знаете вырезы горловины? 4. Рассмотрите модель халата. Какую конструкцию имеет застёжка сверху</p> <p>донизу? 5. Рассмотрите модель блузки. Какую конструкцию имеет застёжка в заднем среднем шве?</p> <p>Обобщает результаты диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели уроков</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целью установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушают собеседника, при необходимости вступают с ним в диалог.</p> <p>Строят монологическое высказывание, адекватно используют устную речь</p>	<p>Мобилизуют внимание.</p> <p>Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Демонстрирует образцы различных вырезов горловины и подкройных обтачек к ним, модели плечевых изделей.</p> <p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Что означает понятие «моделирование»?</p> <p>2. Назовите виды вырезов горловины.</p> <p>3. Опишите технологию моделирования выреза горловины.</p> <p>4. Что означает понятие «подкройная обтачка».</p> <p>Показывает приёмы изготовления выкройки обтачки.</p> <p>Демонстрирует модель платья с застёжкой (халата), знакомит с моделированием плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, понятиями «фурнитура», «подборт».</p> <p>Показывает приёмы построения борта и подборта.</p> <p>Демонстрирует модели платьев, отрезных по линии талии, бёдер; знакомит с моделированием отрезной плечевой одежды. Показывает приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.</p>	<p>Организуют самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных признаков и несущих признаков. Понижают и интерпретируют информацию, представляют лентную на рис. 119—125 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделяют и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентируются в межличностных отношениях. Управляют своей познавательной деятельностью</p>	

<p>Проводит обобщение полученной информации. Предлагает выполнить практическую работу № 34 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Выполняют практическую работу № 34 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Какие манипуляции нужно произвести с выкройкой, чтобы получить вырез горловины «каре»? 2. Можно ли утверждать, что подборт является подкройной обтачкой? 3. Приведите примеры фурнитуры для платья? 4. Чем отрезная одежда отличается от цельнокроеной?</p> <p>Иницирует рефлекссию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) ответить на вопросы к § 32; 2) выполнить самостоятельную работу; 3) моделировать выкройку плечевой одежды с цельнокроеным рукавом (в случае, если в качестве творческого проекта выбрано швейное изделие)</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроках. Осуществляют рефлекссию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с ее результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 13 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Ткани из волокон животного происхождения.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами и свойствами тканей из волокон животного происхождения.

Задачи:

обучения — сформировать представление о видах и свойствах тканей из волокон животного происхождения; обучить определять вид и свойства шерстяных и натуральных шёлковых тканей; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства материалов по их цвету, блеску, запаху, на ощупь);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: образцы тканей из волокон животного происхождения, примеры изделий различного назначения из шер-

стяных и шёлковых тканей; учебник технологии (§ 33), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: руно, шёлк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шёлка, смесовые ткани.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о свойствах тканей из волокон животного происхождения; овладение умениями исследовательской деятельности по изучению свойств хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Организует дискуссию по вопросам.</p> <p>1. Какие ткани вы изучали в 6 классе? 2. Приведите примеры механических, гигиенических и технологических свойств тканей. 3. Для чего нужно знать эти свойства? 4. Какие свойства тканей из хлопка и льна наиболее привлекательны?</p> <p>Обобщает результаты дискуссии.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Вовлекает в самостоятельную исследовательскую деятельность в группах — изучение свойств тканей из волокон животного происхождения в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды тканей из волокон животного происхождения и назовите их свойства.</p> <p>2. Раскройте понятие «смесовые ткани».</p> <p>3. Охарактеризуйте признаки тканей из натуральных волокон: льна, хлопка, шерсти и шёлка, обращая внимание на их отличительные особенности.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы изучения свойств тканей из льна, хлопка, шерсти и шёлка.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 36 из учебника.</p> <p>Предлагает оформить результаты исследований в рабочей тетради.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результативность выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителям</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу № 36 из учебника. Обобщают, делают выводы</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии учебной деятельности по вопросам.</p> <p>1. Чем отличаются ткани из волокон животного происхождения от тканей растительного происхождения (по виду пламени, запаху и оставшемуся после горения пеплу)? 2. Какие гигиенические свойства шерстяных и шелковых тканей вы считаете наиболее важными? 3. Какая ткань наиболее сложна в обработке? Почему вы так думаете? 4. Одежда из какой ткани лучше всего согреет зимой? 5. Какое свойство натурального шёлка вам кажется наименее привлекательным?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 33</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 14 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Машинная игла. Дефекты машинной строчки.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организация деятельности обучающихся по ознакомлению с устройством машинной иглы, регулятором натяжения верхней нитки, приёмами ухода за швейной машиной; овладению приёмами ухода за швейной машиной, замены иглы и регулировки натяжения нитки.

Задачи:

обучения — ознакомить с устройством машинной иглы, приёмами ухода за швейной машиной, дефектами машинной строчки; обучить выполнению чистки и смазки швейной машины, замены иглы, регулировки натяжения нитки; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию умений учебного труда (наблюдать, запоминать, сравнивать, осуществлять самоконтроль);

воспитания — воспитывать дисциплинированность (выполнение установленных требований к поведению и труду).

Дидактические средства: швейная машина, кисть, маслёнка с машинным маслом, машинная игла, отвёртка; лоскут светлой хлоп-

чатобумажной ткани размером с тетрадный лист, швейные нитки, маленькие ножницы; учебник технологии (§ 36), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: колба, стержень, остриё, ушко; дефекты строчки: петляние сверху, петляние снизу, слабая строчка, стянутая строчка; регулятор натяжения верхней нитки.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о машинной игле, приёмах ухода за швейной машиной; овладение умениями очищать и смазывать швейную машину; заменять иглы, регулировать натяжение верхней нитки.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какие виды машинной строчки вы умеете выполнять? 2. Как выбрать нужный вид строчки на швейной машине? 3. Когда приходит время заменить машинную иглу? 4. Какие ещё регулирующие механизмы швейной машины вы знаете? 5. Для чего нужно ухаживать за швейной машиной? Как это делают?</p> <p>Организует соревнование с фиксацией времени и практики заправки швейную машину нитками.</p> <p>Подводит итоги соревнования.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока.</p> <p>Включаются в соревнование</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позицию других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните устройство приёмов замены иглы швейной машины.</p> <p>2. Продемонстрируйте приёмы замены иглы швейной машины.</p> <p>3. Продемонстрируйте приёмы очистки и смазки швейной машины.</p> <p>4. Перечислите неполадки, возникающие в связи с неправильным натяжением ниток.</p> <p>5. Покажите на образцах дефекты машинной строчки.</p> <p>6. Покажите на машине регулятор натяжения нитки и продемонстрируйте приёмы устранения дефектов с его помощью.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 38, 39 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 38, 39 из учебника</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителям</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание

<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Как на чаше очистку и смазку швейной машины? 2. Какое для этого нужно выбрать масло? 3. Для чего на колбе машинной иглы есть плоская сторона? 4. По какому признаку можно узнать, что необходимо ослабить натяжение верхней нитки? 5. Какой вид строчки подходит для регулировки натяжения? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 36</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>
--	---	--	--	--	---

Урок 15 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Приспособления к швейной машине.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с приспособлениями к швейной машине; овладению приёмами обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью приспособлений к швейной машине.

Задачи:

обучения — ознакомить с приспособлениями для обмётывания петель и пришивания пуговицы, приёмами их применения; обучить обмётыванию петель и пришиванию пуговицы; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координации);

воспитания — воспитывать дисциплинированность (выполнение установленных требований к поведению и труду).

Дидактические средства: швейная машина, лоскуты ткани, швейные нитки, маленькие ножницы, приспособления к швейной ма-

шине; учебник технологии (§ 37), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: приспособления к швейной машине, обмётывание петель, пришивание пуговиц, фурнитура.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о приспособлениях к швейной машине, приёмах их применения; овладение умениями обмётывать петли и пришивать пуговицы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Кто любит пришивать пуговицы? Почему? 2. Как вам кажется, на производстве пуговицы пришивает человек вручную или это делает машина? 3. Умеет ли пришивать пуговицы ваша бытовая швейная машина (из домашних наблюдений)? 4. Что ещё необходимо иметь на одежде, чтобы застегнуть пуговицу? Есть ли эти приспособления на вашей одежде? 5. Для чего края петель обработаны стежками?</p> <p>Организует соревнование с фиксацией времени и правилами заправки в целях закрепления умения заправлять швейную машину нитками.</p> <p>Подводит итоги соревнования.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока.</p> <p>Включаются в соревнование</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников и точно выражать свои мысли</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах.</p> <p>Показывает образцы с петлями различной формы и образцы пришитых пуговиц.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните назначение приспособлений к швейной машине.</p> <p>2. Объясните зависимость формы петли от вида изделия и толщины ткани.</p> <p>3. Почему расстояние между отверстиями в пуговицах одинаковое?</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы применения лапок для обметывания петель и пришивания пуговицы.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 40 из учебника.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в парах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителям</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 40 из учебника</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию по вопросам.</p> <p>1. Одинаково ли время пришивания пуговицы вручную и на швейной машине? 2. О чём это говорит в условиях производства? 3. С какой целью обмётывают петли для пуговиц? 4. Какие по толщине и цвету нитки при этом нужно выбрать? 5. Какой вид строчки подходит для пришивания пуговицы; обмётывания петли?</p> <p>Иницирует рефлекссию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) вспомнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 37</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Осознанно строить высказывания</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 16 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Технологии ручных и машинных работ.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с ручными и машинными швейными операциями и их терминологией; приобретение умений выполнять ручные и машинные швейные операции.

Задачи:

обучения — сформировать знание терминологии и технологии выполнения операций швейных ручных и машинных работ; навыки дублирования деталей кроя клеевой прокладкой; выполнения ручных работ: притачивания, выметывания деталей; машинных работ: притачивания, обтачивания деталей; научиться оценивать качество выполнения ручных работ;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства: инструменты и приспособления для ручных работ; образец ручных работ; учебник технологии (§ 35, 38), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация приёмов ручных работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: дублирование деталей кроя, клеевая прокладка; выметывание, выметывание; притачивание, обтачивание; обработка припусков на швы перед вывёртыванием; машинные швы: обтачка шов с расположением шва на стигбе, с образованием канта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии выполнения ручных и машинных работ; получение опыта выполнения ручных работ: притачивания, выметывания деталей; машинных работ: притачивания, обтачивания деталей.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам</p> <p>1. Что в швейных работах означают термины «смётывание» и «стачивание»? 2. Что означают термины «замётывание» и «застрачивание»? 3. Какие по толщине и цвету нитки выбирают для ручных работ, для машинных работ? 4. Когда и как правильно удаляют нитки временного назначения? 5. Как вы понимаете термины «дубль», «дублировать»?</p> <p>Организует соревнование с фиксацией времени и правильности заправки в целях закрепления умения заправлять швейную машину нитками.</p> <p>Подводит итоги соревнования.</p> <p>Подводит итоги обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему урока</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока.</p> <p>Включаются в соревнование</p>	<p>Строят логические рассуждения, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речь</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните, почему необходимо укреплять некоторые детали кроя клеевой прокладкой. 2. Назовите правила безопасной работы утюгом, иглами и булавами.</p> <p>3. Что означают термины ручных и машинных работ «примётывание», «притачивание», «обтачивание», «вымётывание»?</p> <p>4. Как нужно обработать машинный шов перед вывёртыванием?</p> <p>5. Какое условное и графическое изображение имеет обтачной машинный шов с расположением на стиге и в кант?</p> <p>Проводит обобщение полученной информации.</p> <p>Показывает приёмы и последовательность дублирования деталей кроя.</p> <p>Показывает приёмы примётывания, вымётывания, притачивания, обтачивания деталей.</p>	<p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из учебника).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы</p>	<p>Анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Понимают и интерпретируют информацию, представленную на рис. 137—142 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью</p>		

<p>Предлагает выполнить практические работы № 37, 41 из учебника с учётом их вариативности. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>					
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Почему после выполнения дублирования нужно дать детали остыть? 2. Чем различаются операции притачивания и обтачивания? 3. Как нужно обработать срезы после обтачивания перед вывёртыванием? 4. Какие виды обтачного шва вы знаете? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке по следующим критериям: 1) параметры строчки выбраны верно; 2) машинные строчки ровные; 3) припуски на швы и уголки срезаны правильно; 4) шов выметан правильно; 5) влажно-тепловая обработка выполнена аккуратно. Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 38</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознано строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>

Урок 17 (вариант Б)

102

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока: Вышивание прямыми и петлеобразными стежками.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять вышивку прямыми и петлеобразными стежками.

Задачи:

обучения — ознакомиться с материалами, инструментами и приспособлениями для вышивки, приёмами подготовки к вышивке; ознакомиться с прямыми и петлеобразными стежками и швами на их основе, обучить выполнению швов «вперёд иголку», «вперёд иголку в два приёма», «назад иголку», стебельчатый; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: изделия с вышивкой, канва формата А4, цветные нитки мулине, игла, напёрсток, пяльцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 45), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: вышивка, канва, пасма; ручные стежки: прямые, петлеобразные; швы: «вперёд иголку», «вперёд иголку в два приёма», «назад иголку», стебельчатый.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о материалах, инструментах и приспособлениях для вышивки; получение опыта вышивания прямыми и петлеобразными стежками.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает рассмотреть изделия с вышивкой.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Какую вышивку вы выполняли в начальных классах? 2. Для чего предназначена вышивка? 3. Что необходимо иметь для выполнения вышивки?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одной полностью и точно выражать свои мысли</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Демонстрирует образцы вышивки прямыми и петлеобразными стежками, изделия с вышивкой.</p> <p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определение понятия «вышивка».</p> <p>2. Какова история этой техники?</p> <p>3. Назовите материалы, инструменты и приспособления для вышивки.</p> <p>4. Перечислите правила безопасной работы иглами.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Показывает приёмы подготовки ткани, ниток к вышивке.</p> <p>Демонстрирует закрепление нитки на ткани, приёмы выполнения швов «вперёд иголку», «вперёд иголку в два приёма», «назад иголку», стебельчатый.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 42 из учебника.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Работают технологическую карту.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 157—160 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 42 из учебника. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Какую ткань вы использовали для выполнения швов? 2. Как подготовили нитки мулине к работе? 3. Как выполнить закрепку в начале работы, если имеется чётное количество нитей; нечётное количество? 4. Как выполнить закрепку в конце работы? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) ответить на вопросы к § 45; 2) на творческом уровне: придумать рисунок и вышить его изученными швами</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватное использованию письменной речи</p>	<p>Осознавать важность обучения предметного выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 18 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Вышивание петельными стежками.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять вышивку петельными стежками.

Задачи:

обучения — познакомить с петельными стежками и швами на их основе, обучить выполнению швов петельный, тамбурный, «петля с прикрепом»; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: канва формата А4, цветные нитки мулине, игла, напёрсток, пяльцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 45), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: ручные стежки: петельные; швы: петельный, тамбурный, «петля с прикрепом».

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — получение опыта вышивания петельными стежками.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока							
Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам. 1. Где вы уже использовали петельный шов? 2. Для чего он был предназначен? 3. Какое расстояние вы делали между стежками петельного шва? 4. Что вы знаете о старинной вышивке тамбурным швом? Обобщает результаты эвристической беседы. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока	Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цель урока. Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы	Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
Демонстрирует образцы вышивки петельными стежками, изделия с вышивкой. Организует обсуждение полученной новой информации. Демонстрирует приёмы выполнения швов: петельный, тамбурный, «петля с прикрепом». Предлагает выполнить практическую работу № 42 (продолжение) из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь . Подводит итоги выполненной работы	Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 42 из учебника. Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов	Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 161—163 из учебника (аспект смыслового чтения)	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем	Понимать границы собственного знания и незнания		
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание							
Организует рефлексию по вопросам. 1. Какое расстояние между стежками петельного шва можно сделать в вышивке? 2. Как определить начальную точку для выполнения петельного шва? 3. Какие узоры можно вышивать тамбурным швом? 4. Какие узоры можно вышивать «петлей с прикрепом»?	Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексии своей деятельности.	Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речь	Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать	Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное	Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения		

<p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: придумать рисунок и вышить его освоенными швами</p>	<p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>вые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных законов мерностей</p>	<p>вать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>взаимодействию. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>самостоятельной работы и домашних заданий</p>
---	--	---	--	--	--

Урок 19 (вариант Б)

108

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Вышивание крестообразными и косыми стежками.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять вышивку крестообразными и косыми стежками.

Задачи:

обучения — ознакомить с крестообразными и косыми стежками и швами на их основе, обучить выполнению швов «козлик», бархатный, зигзаг; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: канва формата А4, цветные нитки мулине, игла, напёрсток, пальцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 45), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: ручные стежки: крестообразные и косые; швы: «козлик», бархатный, зигзаг.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — получение опыта вышивания крестообразными и косыми стежками.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей уроков					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Где вы уже использовали косые стежки?</p> <p>2. Для чего они были предназначены?</p> <p>3. Какое расстояние можно делать между косыми стежками?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Демонстрирует образцы вышивки крестообразными и косыми стежками, изделия с вышивкой.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы выполнения швов «козлик», бархатный, зигзаг.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 42 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 42 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 163—165 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлекссию по вопросам.</p> <p>1. Какое расстояние между стежками крестообразного шва можно делать в вышивке? 2. Как определить начальную точку для выполнения шва «козлик»? 3. Где можно применить швы «козлик», бархатный, зигзаг?</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учеб</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним</p>	<p>Осознавать важность обучения и предметной и систематического выполнения</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) придумать рисунок и вышить его освоенными швами; 2) посетить мастер-класс по вышивке бисером 	<p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>ном материале, устанавливать приоритеты</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>в диалог.</p> <p>Строить логическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>ния самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 20, 21 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема уроков. Вышивание швом крест.

Тип уроков. Комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений выполнять вышивку в технике крест.

Задачи:

обучения — ознакомить с материалами и оборудованием для счётной вышивки, обучить технике вышивки крестом; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: канва, цветные нитки мулине, игла, напёрсток, пяльцы, схема для вышивки, программа «Вышивка крестом»; образцы вышивки; учебник технологии (§ 46), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: счётные швы, схема для вышивки, шов крест.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о материалах и оборудовании для счётной вышивки; получение опыта вышивки в технике крест.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков							
<p>Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Как выполнить косой стежок? 2. На какой ткани это лучше делать? 3. Что получится, если сделать строчку косых стежков в два приёма: сначала слева направо, а затем, не отрывая нить, справа налево? 4. Умеют ли члены вашей семьи вышивать крестом?</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели уроков</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целью и установкой; дополнять, уточнять ответы, вопросы на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Демонстрирует образцы вышивки крестом, изделия с вышивкой, образцы схем для вышивки.</p> <p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Назовите материалы, инструменты и приспособления для вышивки крестом.</p> <p>2. Для чего необходимы схемы для вышивки и каких видов они бывают?</p> <p>3. Как можно изготовить схемы для вышивки с помощью компьютера?</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы выполнения шва крест: одностороннего крестика, вышивки крестом горизонтального и вертикального ряда, по диагонали.</p> <p>Демонстрирует приёмы перевода авторского рисунка в схему для вышивки с помощью компьютерной программы «Вышивка крестом».</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 167—173 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		

<p>Предлагает выполнить практическую работу № 43 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 43 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какой стежок является основным для вышивки крестом? 2. Какие особые материалы, инструменты и приспособления необходимы для вышивки крестом? 3. Чем различаются техники выполнения горизонтального и вертикального ряда крестиков? 4. Расскажите, как можно сделать авторскую вышивку.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 4б; 3) завершить вышивание работы 	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроках.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 22 (вариант Б)

114

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Штриховая гладь.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умения выполнять вышивку штриховой гладью.

Задачи:

обучения — ознакомить с видами вышивки по свободному контуру, обучить технике вышивки штриховой гладью; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства обучения: гладкокрашенная ткань, цветные нитки мулине, игла, наперсток, пяльцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 47, 48), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, показ наглядных пособий, демонстрация приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: вышивка по свободному контуру, художественная гладь, белая гладь, владимирская гладь, штриховая гладь.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о видах вышивки по свободному контуру; получение опыта вышивки штриховой гладью.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Демонстрирует изделия с вышивкой крестом и гладью.</p> <p>Вовлекает в проблемную беседу по вопросам.</p> <p>1. Сравните вышивки крестом и гладью. Чем они отличаются друг от друга? 2. В каком случае работа будет творческой: при вышивке крестом или гладью?</p> <p>3. Вспомните о рисовании с помощью штрихов различной длины, толщины и направления. Можно ли выполнять такие штрихи на ткани иглой и нитками?</p> <p>Обобщает результаты проблемной беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Перечислите виды глади. Отметьте их отличительные особенности.</p> <p>2. Назовите материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.</p> <p>3. Назовите способы переноса рисунка на ткань.</p> <p>4. Выполните рисунок для вышивки штриховой гладью.</p> <p>Показывает изделия с вышивкой гладью (художественной, белой, владимирской, штриховой).</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Демонстрирует приёмы выполнения вышивки штриховой гладью.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 44 (п. 1, 2) из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 176—179 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Выполняют практическую работу № 44 из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем отличается ткань для вышивки счётными швами от ткани для вышивки по свободному контуру?</p> <p>2. Чем отличается рисунок для этих видов вышивки?</p> <p>3. Как определить, сколько сложенных нити нужно сделать для вышивки штриховой гладью? 4. Всегда ли для вышивки штриховой гладью нужно иметь точный рисунок? 5. Какие элементы рисунка можно передать с помощью штриховой глади?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 48;</p> <p>3) завершить вышивание своей работы</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерно-стей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 23 (вариант Б)

Раздел. Материальные технологии. Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий.

Тема урока. Шов французский узелок.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по приобретению умения выполнять вышивку швом французский узелок.

Задачи:

обучения — ознакомить с применением техники французский узелок в вышивке гладью, обучить технике французский узелок; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, их силы, координации);

воспитания — воспитывать творческое начало личности.

Дидактические средства: образец с вышивкой ветки мимозы штриховой гладью (выполнен на прошлом уроке), цветные нитки мулине, игла, напёрсток, пяльцы; образцы вышивки; учебник технологии (§ 48), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация изделий, показ приёмов вышивания; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: французский узелок.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о применении техники французский узелок в вышивке гладью; получение опыта вышивки в технике французский узелок.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в эвристическую беседу по вопросам.</p> <p>1. Вы изучили все основные стежки и швы на их основе. Как вы считаете, какими стежками можно передать шерсть барашка, тычинки ромашек, цветки мимозы?</p> <p>2. Вспомните уроки образительного искусства. Какими средствами можно передать объём шара, цилиндр? 3. Какую форму имеют цветки мимозы? Сделайте вывод о передаче объёма цветка мимозы с помощью ниток жёлтого цвета.</p> <p>Обобщает результаты эвристической беседы.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Демонстрирует образцы вышивки в технике французский узелок, изделия с вышивкой.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает закончить практическую работу № 44 (п. 3).</p> <p>Демонстрирует приёмы выполнения шва французский узелок.</p> <p>Иницирует проведение эксперимента в выполнении вышивки нитью в одно, два, три, четыре сложения и выполнении одного, двух, трёх, четырёх оборотов вокруг иглы.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Выполняют практическую работу № 44 (п. 3) из учебника.</p> <p>Осуществляют самооанализ и самооценку полученных результатов</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 180 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание							
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какой должна быть игла для вышивки в технике французский узелок? 2. Как выглядит рисунок для вышивки в технике французский узелок?</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<p>Осознавать важность обучения предмета, системати-</p>		

<p>3. Как нужно подбирать тона ниток для получения объёмного изображения в вышивке? 4. Как определить количество сложенных нитки и числа оборотов вокруг иглы при выполнении узелка? 5. Чем занимается художник в области декоративно-прикладного искусства?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответить на вопросы к § 48; 2) завершить вышивание работы; 3) придумать рисунок для вышивки штриховой гладью и швом французский узелок 	<p>Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Осознанно строить высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>ческого выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>
--	---	---	--	--	---

Урок 24

120

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Приготовление блюд из мяса.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению технологии приготовления блюд из мяса; обучить готовить блюда из мяса.

Задачи:

обучения — ознакомить с видами мяса и мясных продуктов, первичной обработкой мяса, технологиями тепловой обработки мяса; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из мяса; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 49, 50), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: говядина, свинина, баранина, субпродукты; изделия из рубленого мяса: битки, котлеты, шницели; отваривание, припускание, жарка, тушение, запекание мяса; гарниры.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях первичной и тепловой обработки мяса, приготовлении и подаче блюд; приобретение опыта приготовления некоторых блюд из мяса.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Почему нужно есть мясо? 2. Какие виды мяса вы знаете? 3. Что такое субпродукты? 4. Какие виды тепловой обработки продуктов вы знаете? 5. В каком случае при варке куски рыбы заливают холодной водой, а в каком — горячей?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Назовите пищевые (питательные) вещества, которыми богато мясо.</p> <p>2. Перечислите признаки доброкачественности мяса, условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>3. Дайте определения понятиям «субпродукты» и «мясные консервы».</p> <p>4. Назовите приёмы подготовки мяса к тепловой обработке, санитарные требования к обработке мяса.</p> <p>5. Назовите виды тепловой обработки мяса, правила подачи мясных блюд.</p> <p>6. Охарактеризуйте требования к качеству готовых блюд.</p> <p>7. Составьте технологическую карту приготовления блюда из мяса, пользуясь текстом учебника.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует проведение опыта по определению доброкачественности мяса и мясных продуктов.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту приготовления блюда.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практиче-</p>	<p>Осуществляют сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 182, 183 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результаты выполнения работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Организует показ приёмов приготовления блюда из мяса.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 45—47 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Организует показ приёмов определения качества мясных блюд.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ских работ в соответствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 45—47 из учебника.</p> <p>Проводят дегустацию блюд. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Чем различаются технологии тепловой обработки овощей, рыбы и мяса? 2. Как определить доброкачественность мяса и мясных продуктов? 3. Как определить готовность мясного блюда? 4. Назовите несколько гарниров к мясным блюдам. 5. Какую форму и какой вид должны иметь готовые изделия из котлетной массы?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельную работу;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 4,9, 5,0</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 25

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Тема урока. Блюда из птицы.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией приготовления блюд из птицы; обучить готовить блюда из птицы.

Задачи:

обучения — ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицы, а также блюдами из них; обучить на практике приготовлению и подаче блюд из птицы; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства обучения: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 51), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: домашняя и сельскохозяйственная птица.

Планируемые результаты обучения:

Личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях разделки и приготовления блюд из птицы; приобретение опыта приготовления некоторых блюд.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какие виды домашней и сельскохозяйственной птицы вы знаете? 2. Какие полуфабрикаты из птицы вы знаете? 3. Как определить свежесть птицы? 4. Есть ли у вас опыт разделки тушки птицы? 5. Какие виды тепловой обработки вы знаете?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целью; устанавливать, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение мяса птицы в питании человека.</p> <p>2. Перечислите способы определения качества птицы.</p> <p>3. Назовите приёмы подготовки птицы к тепловой обработке.</p> <p>4. Назовите виды тепловой обработки птицы, проводя аналогию с тепловой обработкой овощей и мяса.</p> <p>5. Охарактеризуйте требования к качеству готовых блюд.</p> <p>6. Составьте технологическую карту приготовления блюда из птицы, пользуясь текстом учебника.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует показ приёмов разделки птицы.</p> <p>Предлагает выполнить практическую работу № 48 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Организует показ приёмов определения качества термической обработки блюд из птицы.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Разрабатывают технологическую карту приготовления блюда.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответ-</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 183 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>	

	<p>ствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу № 48 из учебника. Проводят дегустацию блюда. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Чем отличается варка яйца от варки окорочка цыплёнка? 2. Что готовят из рубленого фарша птицы? 3. Как определить готовность жареного цыплёнка? 4. Чем различается тепловая обработка цыплёнка и курицы? 5. С каким гарниром подают блюда из птицы? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 51</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 26

126

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Технология приготовления первых блюд.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией приготовления бульонов и супов; обучить приготовлению заправочного супа.

Задачи:

обучения — ознакомиться с видами первых блюд, технологией приготовления бульона и супа; обучить на практике приготовлению и подаче заправочного супа; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 52), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: бульон; супы прозрачные, супы-пюре, супы сладкие, холодные, молочные; заправочные супы: щи, борщ, рассольник, солянка, овощные супы, супы с крупами, макаронными и мучными изделиями.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метатреждметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о пищевой ценности первых блюд, технологии приготовления бульона и супа; приобретение опыта приготовления заправочного супа.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Как вы понимаете выражение «первое блюдо»?</p> <p>2. Какой суп у вас любимый, а какой — нелюбимый?</p> <p>3. Какие продукты идут на приготовление супа? 4. На какой основе (жидкости) их можно готовить? 5. В какой посуде подают первые блюда?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение первых блюд в рационе питания.</p> <p>2. Дайте определение понятия «бульон».</p> <p>3. Назовите технологическую последовательность приготовления бульона.</p> <p>4. Назовите виды классификации супов.</p> <p>5. Опишите технологию приготовления заправочного супа.</p> <p>6. Составьте технологическую карту приготовления заправочного супа, пользуясь текстом учебника.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение практической работы № 49 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Работают технологическую карту приготовления блюда.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 185, 186 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса выполнения работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами. Выполняют практическую работу. Проводят дегустацию блюда. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Почему для приготовления бульона мяса нужно заливать холодной водой? 2. От чего зависит время варки мяса для бульона? 3. Приведите примеры холодных супов. Почему они имеют такое название? 4. Чем сладкий суп отличается от компота? 5. В какой последовательности нужно закладывать продукты в борщ? От чего это зависит? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) выполнить самостоятельную работу; 2) ответить на вопросы к § 52</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность предмета, системного выполнения задания</p>

Урок 27

Раздел. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
Тема урока. Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду.

Тип урока. Комбинированный.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с видами сладостей, десертов, напитков, правилами сервировки стола к обеду, правилами этикета; обучить приготовлению некоторых видов сладостей, десертов, напитков.

Задачи:

обучения — ознакомить с видами сладостей, десертов, напитков, технологиями их приготовления, сервировке стола к обеду; обучить на практике приготовлению некоторых видов сладостей, десертов, напитков; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности; научить оценивать качество выполнения работы; ознакомить с профессией кондитер сахаристых изделий;

развития — способствовать развитию сенсорных навыков (умения определять признаки и свойства продуктов и блюд по их цвету, запаху, на ощупь); моторных навыков (точности движений, их силы, скорости, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда, коллективизм, дисциплинированность.

Дидактические средства: кухонный инвентарь; учебник технологии (§ 53, 54), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работ; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: сладости, десерты, напитки; кондитер сахаристых изделий; сервировка, сервировочный столик, этикет.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологии приготовления сладостей, десертов, напитков; приобретение опыта приготовления некоторых видов сладостей, десертов, напитков.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и целей урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Любите ли вы сладости? Приведите примеры сладостей. 2. Почему нельзя есть много сладостей? 3. Умеете ли вы готовить какие-либо сладости самостоятельно? 4. Что означают понятия «меню», «сервировка»?</p> <p>5. От чего зависит состав меню?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цели урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значение сладостей, десертов, напитков в питании человека.</p> <p>2. Перечислите виды сладостей, десертов, напитков.</p> <p>3. Назовите профессии, связанные с изготовлением сладостей, десертов, напитков.</p> <p>4. Назовите приёмы сервировки стола к обеду.</p> <p>5. Опишите правила поведения за столом.</p> <p>6. Составьте технологическую карту приготовления одного из видов сладостей, десертов, напитков (на выбор).</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует показ приёмов создания приглашения в текстовом редакторе.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 50, 51 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах (бригадах).</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Работают технологическую карту приготовления блюда.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 187—190 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результатов выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		

<p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>предстоящих практических работ в соответствии с их целями и задачами. Выполняют практические работы № 50, 51 из учебника. Проводят дегустацию блгод. Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам. 1. Дайте определение понятия «цукаты». Из чего их готовят? 2. В чём отличие сладостей от десертов? 3. Как приготовить компот, чтобы сохранить как можно больше витаминов? 4. Как за столом едят персик, банан, грушу, киви? 5. Куда положить косточку из фруктового компота? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает домашнее задание: 1) ответить на вопросы к § 53, 54; 2) разработать рецепт десерта, оформить на карточке для пополнения кулинарной картотеки кабинета технологии</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие. Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 28

132

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Технологии флористики. Комнатные растения в интерьере.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией флористики.

Задачи:

обучения — ознакомить с технологиями аранжировки цветов, комнатными растениями в интерьере квартир; разнообразиями комнатных растений; обучить на практике создавать цветочную композицию, оформлять школьные помещения комнатными цветами; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

Дидактические средства: живые срезанные цветы, контейнер, цветочная губка; горшечные растения, имеющиеся в школьных помещениях; учебник технологии (§ 55—58), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: технологические приёмы аранжировки: укрепление стебля проволокой, прошивание листа, крепёж «двойная нога», шар из лозы; одиночное растение, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум, жардиньерка; виды и группы комнатных растений.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях аранжировки цветов, комнатных растений в интерьере квартир; разнообразиях комнатных растений; получение опыта создания цветочной композиции; оформления школьных помещений комнатными цветами.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Вспомните, привлекающая знания по биологии, что означает понятие «флора». 2. Что означает понятие «дизайн»? 3. Как соединить эти понятия? Что такое флористический дизайн? 4. Какие цветы вам больше нравятся: срезанные и оформленные в букет, композиция или комнатные растения в горшках?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строят речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Объясните значения понятий «флористика», «флористический дизайн», «аранжировка».</p> <p>2. Назовите и дайте характеристику правилам композиции, применяемым при создании любого объекта дизайна, в том числе флористической композиции.</p> <p>3. Назовите особенности выбора и подготовки растительного материала и вазы для создания композиции.</p> <p>4. Перечислите приспособления и инструменты для флористики.</p> <p>5. Назовите приёмы аранжировки цветочных композиций.</p> <p>6. Опишите и зарисуйте разновидности комнатных растений.</p> <p>7. Ознакомьтесь с созданием композиций из горшечных растений, использованием растений в интерьере квартиры.</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят и используют отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящих практических работ в соответствии</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 191—206 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и контроль процесса выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
<p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить практические работы № 52, 53 из учебника.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>ствии с их целями и задачами.</p> <p>Выполняют практические работы № 52, 53 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Что означают понятия «текстура» и «фактура» применительно к растительному (цветочному) материалу?</p> <p>2. Как нужно грамотно использовать законы цветовой палитры при составлении букета цветов? 3. Какие функции выполняет губка-оазис? 4. Как укрепить стебель цветка проволокой? 5. В чём различие декоративных цветущих комнатных и горшечных растений?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>1) выполнить самостоятельные работы;</p> <p>2) ответить на вопросы к § 55—58</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 29

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Ландшафтный дизайн.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией ландшафтного дизайна.

Задачи:

обучения — ознакомить с технологиями ландшафтного дизайна; обучить на практике оформлению пришкольной территории цветочно-декоративными культурами; научить оценивать качество выполнения работы;

развития — способствовать развитию моторных навыков (точности движений, координации);

воспитания — воспитывать мотивы труда (стремление принести пользу людям, переживание красоты труда).

Дидактические средства: садовый инструмент, рассада цветочно-декоративных культур; учебник технологии (§ 59), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, показ приёмов работы; фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: ландшафтный дизайн, художественное проектирование; элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях ландшафтного дизайна; получение опыта оформления пришкольной территории цветочно-декоративными культурами.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока							
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в проблемный диалог по вопросам. 1. Для чего выращивают рассаду цветов? 2. Приходилось ли вам участвовать в проектировании и оформлении приусадебного участка? 3. Как вы понимаете понятие «ландшафт», «дизайн»? 4. Что такое газон? Обобщает результаты проблемного диалога. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников. Согласовывают тему и формулируют цель урока. Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух вопросы учителя и отвечать учащимся. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях</p>		
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой							
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Дайте определение понятия «ландшафтный дизайн». 2. Ознакомьтесь со способами проектирования ландшафтных работ вручную и с помощью специальных компьютерных программ. 3. Перечислите и охарактеризуйте элементы ландшафтного дизайна. 4. Перечислите правила безопасной работы садовым инструментом. Демонстрирует приёмы посадки рассады цветочных декоративных культур. Организует обсуждение полученной новой информации. Предлагает выполнить практическую работу № 54 из учебника. Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь. Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов). Представляют сведения о полученной информации. Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили. Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рис. 208—212 из учебника (аспект смыслового чтения)</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>		

	<p>Выполняют практическую работу № 54 из учебника.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию по вопросам.</p> <p>1. Какие территории являются объектом ландшафтного дизайна? 2. Какие элементы ландшафтного дизайна вам знакомы? Приведите примеры. 3. Как нужно подготовиться к оформлению пришкольной территории? Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 59</p>	<p>Обобщают то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Структурировать знания, выделять главное.</p> <p>Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать приоритеты</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Урок 30

138

Раздел. Технологии растениеводства и животноводства.

Тема урока. Кормление животных.

Тип урока. Комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями кормления сельскохозяйственных и домашних животных.

Задачи:

обучения — ознакомить с понятиями «кормление сельскохозяйственных животных», «кормление домашних животных»; технологиями кормления кошки;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать);

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность).

Дидактические средства обучения: учебник технологии (§ 60), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация плакатов, фронтальный опрос, практическая работа.

Опорные понятия: кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях кормления сельскохозяйственных и домашних животных.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
<p>Создаёт эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Есть ли у вас домашнее животное? 2. Кто его кормит? 3. Есть ли у него в доме своё место?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и цели урока</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Согласовывают тему и формулируют цель урока.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленной цели урока</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Мобилизовать внимание. Уважать окружающих</p>
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Дайте определения понятиям «кормление сельскохозяйственных животных» и «кормление домашних животных».</p> <p>2. Ознакомьтесь с технологиями кормления кошек.</p> <p>3. Какой корм для них предпочтительнее?</p> <p>Стимулирует высказывания о кормлении животных в домашних условиях.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Организует выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей самостоятельной работы в соответствии с её целью и задачами.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и результативного выполнения практической работы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p>Понимать границы собственного знания и незнания</p>

1	2	3	4	5	6
Этап III: подведение итогов урока и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексии по вопросам.</p> <p>1. Сформулируйте основную цель рационального кормления сельскохозяйственных животных. 2. Кем является кошка по типу питания? 3. Чем нельзя кормить котёнка, чтобы не заразить его гельминтами? 4. Какие пищевые пристрастия вы заметили у вашей (знакомой) кошки? 5. Как вы относитесь к варианту кормления кошки сухим кормом?</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Предлагает домашнее задание: ответить на вопросы к § 60</p>	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог.</p> <p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь</p>	<p>Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения полнения самостоятельной работы и домашних заданий</p>

Уроки 31—34

Раздел. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема уроков. Разработка и реализация творческого проекта.

Тип уроков. Комбинированный.

Цель уроков: организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта и его публичной защите.

Задачи:

обучения — обучить выполнению задания по переносу знаний и умений в новую ситуацию; научить оценивать результаты работы, делать выводы;

развития — способствовать развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, смелости, уверенности в своих силах, настойчивости, способности преодолевать трудности, умения владеть собой);

воспитания — воспитывать мотивы труда (добиваться высоких результатов в работе), творческое начало личности.

Дидактические средства: образцы творческих проектов, инструменты и приспособления для обработки конструктивных и текстильных материалов, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий; чертежи, выкройки, шаблоны деталей,

входящих в состав творческих проектов, технологические карты изготовления этих деталей (изделий); учебник технологии, рабочая тетрадь, калькуляторы, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация образцов творческих проектов, практическая работа.

Опорные понятия: портфолио, презентация и защита творческого проекта.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися на базе учебного предмета «Технология» способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов.

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		Формируемые универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	личностные
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели уроков						
<p>Создаёт эмоциональный настрой на уроки.</p> <p>Организует деятельность по актуализации понятия «творческий проект».</p> <p>Вовлекает в проблемный диалог по вопросам.</p> <p>1. Какую тему проекта вы выбрали? 2. Какие материалы понадобятся для выполнения работы? 3. Какие инструменты необходимы? 4. Какую дополнительную информацию вам необходимо получить? 5. Какие новые способы действия необходимо дополнить освоить?</p> <p>Обобщает результаты проблемного диалога.</p> <p>Подводит обучающихся к определению темы и целей уроков</p>	<p>Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p> <p>Формулируют тему и цель уроков.</p> <p>Составляют план своих действий по достижению поставленных целей уроков.</p> <p>Определяют алгоритм своих действий</p>	<p>Прогнозировать достижение познавательных результатов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию, структурировать знания</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Мобилизовать внимание.</p> <p>Уважать окружающих</p>	
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой						
<p>Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в группах.</p> <p>Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>1. Изложите в рабочей тетради этапы работы над творческим проектом.</p> <p>2. Составьте техническое (проектное) задание.</p> <p>3. Напишите доклад об основных достоинствах проекта.</p> <p>4. Составьте сценарий электронной презентации творческого проекта.</p> <p>5. Разработайте электронную презентацию проекта.</p> <p>Организует обсуждение полученной новой информации.</p> <p>Предлагает выполнить творческий проект.</p> <p>Контролирует процесс выполнения проекта.</p> <p>При необходимости оказывает помощь.</p> <p>Подводит итоги выполненной работы</p>	<p>Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах или работают индивидуально.</p> <p>Проводят исследование, отбирают и используют необходимую информацию (из справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).</p> <p>Представляют сведения о полученной информации.</p> <p>Обобщают (осознают и формулируют) то новое, что усвоили.</p> <p>Проводят анализ, сравнение, сопоставление.</p>	<p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено, что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение и реализовывать его</p>	<p>Ориентироваться в межличностных отношениях.</p> <p>Управлять своей познавательной деятельностью</p>	

	<p>различных вариантов проектов.</p> <p>Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей работы в соответствии с её целью и задачами.</p> <p>Работают над творческим проектом.</p> <p>Выполняют необходимые эскизы и чертежи.</p> <p>Составляют технологические карты.</p> <p>Оценивают стоимость проекта, сопоставляя её с возможной рыночной ценой.</p> <p>Разрабатывают варианты рекламы.</p> <p>Подготавливают пояснительную записку.</p> <p>Оформляют проектные материалы.</p> <p>Осуществляют самоанализ и самооценку полученных результатов</p>				
Этап III: подведение итогов уроков и рефлексия, домашнее задание					
<p>Организует рефлексию учебной деятельности.</p> <p>Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроках.</p> <p>Организует контроль за выполнением учащимися творческих проектов.</p> <p>Сообщает критерии оценки качества презентации творческого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота доклада; 2) краткость изложения, соблюдение отведённого времени; 3) правильность изложения (грамотность), культура речи; 	<p>Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроках.</p> <p>Осуществляют рефлексию своей деятельности.</p> <p>Соотносят цель учебной деятельности с её результатами, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом.</p> <p>Контролировать и оценивать результаты деятельности.</p> <p>Осознанно строить рече-</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Адекватно воспринимать</p>	<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие.</p> <p>Слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, стремиться к совершенствованию своих знаний и умений</p>

1	2	3	4	5	6
<p>4) точность, логичность изложения;</p> <p>5) выразительность и аргументированность изложения;</p> <p>6) анализ того, что получилось, а что нет;</p> <p>7) владение вниманием аудитории, манера поведения;</p> <p>8) глубина знаний по теме проекта и по предмету;</p> <p>9) предметные и убедительные ответы на вопросы присутствующих;</p> <p>10) готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, воспитанность.</p> <p>При оценке творческих проектов применяет комплексную оценку с учётом мнений родственников ученика, друзей, одноклассников, самооценки учащихся своей работы над проектом.</p> <p>Согласовывает результаты учебной деятельности с обучающимися, выставляет отметки по результатам работы на уроках и итоговые отметки за год.</p> <p>Предлагает домашнее задание:</p> <p>обучающимся, выбравшим достаточно сложный проект, часть работы выполнить дома</p>	<p>Завершают работу над проектом. В конце уроков 31—33 предъявляют достигнутые результаты учителю, формулируют затруднения.</p> <p>Завершают подготовку доклада о проекте.</p> <p>На уроке 34 проводят презентацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обосновывают выбор темы творческого проекта; — рассказывают о вариантах проекта и обосновывают выбор лучшего варианта; — поясняют эскизы и технологические карты; — рассказывают об особенностях выполнения проекта; — указывают величину затрат на проект; — демонстрируют электронную презентацию; — отвечают на вопросы учителя и одноклассников 	<p>вые высказывания.</p> <p>Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей.</p> <p>Структурировать знания, выделять главное</p>	<p>оценку учителя</p>	<p>Строить монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	

Рекомендуемая литература

- Burda*. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.
- Агишева Т. А. Домашние питомцы. — М.: Клуб семейного досуга, 2008.
- Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
- Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
- Барташевич А. А., Онегин В. И. Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.
- Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
- Все блюда из мяса. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.
- Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты: организация работы: ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
- Жукова И. А., Снытко Н. А. Ручная вышивка: самый полный и понятный самоучитель. — М.: Эксмо, 2014.
- Ивченко З. Домашние сладости и конфеты. Делаем сами. — М.: Клуб семейного досуга, 2016.
- Карabanов И. А. Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Квинт И. Создаём ландшафтный дизайн на компьютере (+CD). — М.: Питер, 2010.
- Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.
- Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.
- Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
- Летние сладости. Десерты и выпечка из фруктов и ягод. — М.: Газетный мир, 2014.
- Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Муравьёв Е. М. Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. — М.: АРКТИ, 2005.
- Плотникова Т. Ф. Учимся вышивать крестом. — М.: Владис, 2011.
- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.
- Сасова И. А. Технология. Методика. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Вентана-Граф, 2010.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.
- Супы, бульоны. — М.: Газетный мир, 2014.
- Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология: программа: 5—9 классы / авт. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.
- Хессайон О. Д. Всё о комнатных растениях. — М.: Кладезь, 2014.
- Цветы в интерьере. — М.: Слог, 2012.
- Шиканян Т. Ландшафтный дизайн. Своими руками — от проекта до воплощения. — М.: Эксмо, 2012.

Содержание

От авторов	3
Технологическая карта урока — современная форма планирования учебной деятельности.....	4
Примерный тематический план.....	7
Примерный поурочно-тематический план.....	8
Технологические карты уроков	18
Рекомендуемая литература.....	145